



**Facultad de  
Ciencias Sociales  
y Humanas - Teruel  
Universidad Zaragoza**

Trabajo fin de grado en  
Magisterio de Educación Primaria

# **EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA LOMCE: ANÁLISIS CRÍTICO Y APLICACIÓN AL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Autora: Paula Salvador Tena

Nia: 626827

Directora: Dra. M<sup>a</sup> Victoria Lozano Tena

Año académico 2013/2014

“La educación es el arma más poderosa que puedes utilizar para  
cambiar el mundo”

Nelson Mandela (1918-2013)

## Resumen

Éste es un trabajo fin de grado que realiza un análisis crítico y comparativo del Real Decreto 126/2014, por el que se establece el currículo de Educación Primaria correspondiente a la nueva Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), tomando como referencia el Real Decreto 1513/2006 de la antigua Ley Orgánica de Educación. Se detectan las modificaciones más relevantes y sus implicaciones. El actual currículo no ofrece ningún tipo de secuenciación de contenidos y criterios de evaluación relacionados con las áreas de conocimiento, tarea que deberá ser abordada por los centros docentes, y en definitiva, por los maestros. Asumiendo esta competencia, se propone un procedimiento metodológico para llevar a cabo este proceso y que sea aplicable en todas ellas. Por último, para evaluar su validez, se plantea un ensayo de secuenciación real, centrado específicamente sobre el bloque II *El mundo en que vivimos*, dentro del área de Ciencias Sociales.

## Palabras clave

LOMCE, currículo, Educación Primaria, Ciencias Sociales, secuenciación

## Abstract

This is a final Project that carries out a critical and comparative analysis about Royal Decree 126/2014 establishing the curriculum of Primary Education belonging to the new Organic Law for the Improvement of Educational Quality (LOMCE). The former Organic Law of Education is taken as a reference to do it. The most relevant changes and their implications are detected. The current curriculum does not offer any sequence of contents and assessment criteria related to the fields of knowledge, this task must be addressed by schools, and definitively, by teachers. Assuming this competence, a methodological procedure is proposed to carry out the process and it should be applicable in all subjects. Finally, an essay of real sequence is proposed in order to assess the validity of the method, it is only focused on the block II *The world in we live*, in Social Sciences.

## Key words

LOMCE, curriculum, Primary Education, Social Sciences, sequence



# ÍNDICE

	Páginas
Capítulo I. Introducción y justificación	6
Capítulo II. El nuevo marco curricular de la LOMCE	9
1. Elementos del currículo	
a. Objetivos	10
b. Competencias	12
c. Asignaturas	18
d. Contenidos	22
e. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables	24
f. Metodología didáctica y organización docente	26
2. Otros elementos	
a. Promoción y evaluación	27
b. Elementos transversales	30
c. Necesidades específicas de apoyo educativo	31
d. Distribución de competencias	33
Capítulo III. Ensayo de secuenciación dentro del área de CCSS	39
1.Las Ciencias Sociales y su organización en el currículo de 2014	39
2.Propuesta metodológica para la secuenciación	45
3.Aplicación al bloque II <i>El mundo en que vivimos</i> . Ciencias Sociales	50
Conclusiones	53
Referencias	56
Anexos	59

## **CAPÍTULO I. Introducción y justificación**

Como estudiantes del Grado de Maestro en Educación Primaria, en este caso con mención en Lengua Inglesa, y para poner el punto y final a nuestra carrera universitaria debemos realizar un trabajo fin de grado en el que debemos ser capaces de coordinar y poner en marcha todas las competencias adquiridas a lo largo de ésta.

Durante los cuatro años de titulación hemos sido instruidos para que en el futuro podamos ejercer como maestros, de la mejor manera posible. Uno de los aspectos más importantes que hemos aprendido ha sido que el marco de referencia de nuestra práctica docente ha de ser siempre la normativa legal vigente en cada momento, que con su concreción en los elementos curriculares nos marca el qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. A lo largo de todas las asignaturas del grado hemos trabajado con el currículo de Primaria propuesto por la LOE y, justo cuando estamos a punto de egresarnos, se aprueba en diciembre de 2013 una reforma educativa, Ley Orgánica de la Mejora en la Calidad Educativa (LOMCE), que deberá ser implantada sobre el curso escolar siguiente. Pero no es hasta el mes de marzo, cuando se publica el currículo básico de la etapa de Educación Primaria, correspondiente a esta misma ley.

Por diversas circunstancias he comenzado a plantearme la elaboración de este trabajo fin de grado una vez que el Real Decreto del currículo de Educación Primaria ya estaba publicado y cuando se estaban difundiendo en los medios de comunicación muchas noticias sobre las principales modificaciones llevadas a cabo con esta ley que provienen, fundamentalmente, de los sindicatos, periodismo especializado y blogs educativos. También tuve oportunidad de escuchar muchas opiniones del personal docente de los colegio durante los dos últimos períodos de prácticas.

La incertidumbre y la desorientación del momento focalizaron mi interés hacia la nueva ley, pues, en principio, este hecho, nos va a obligar a revisar y replantearnos muchos de los conocimientos adquiridos. Sin embargo, a lo largo del grado no solo hemos aprendido “conocimientos cerrados”, sino que hemos ido adquiriendo una serie de destrezas y una sistemática de trabajo a la hora de programar y de diseñar unidades didácticas que podemos aplicar a cualquier marco legal existente. Por ello, para la realización de este trabajo puedo tomar como base, el conjunto de competencias

obtenidas a lo largo del Grado en Maestro en Educación Primaria, tanto a nivel de conocimientos, competencias de búsqueda y tratamiento de información, competencias relacionadas con el manejo del currículo (LOE), así como, los aprendizajes sobre didácticas específicas de las diferentes áreas. A través de mi formación universitaria he sido instruida para construir un criterio propio y, como futura maestra a la que afectará esta nueva ley, creo conveniente investigar y analizar de primera mano cuáles son esos cambios y cómo afectarán en mi futuro docente.

Por tanto, creo que es conveniente realizar una indagación sobre la nueva ley, específicamente sobre el Real Decreto 126/2014, aprovechando el desconocimiento real de los cambios que en él se preconizan. A nivel personal y para completar mi formación, considero que este trabajo tiene importante valor, al menos coyuntural, debido al momento en el que nos encontramos, teniendo la vista puesta en su entrada en vigor que se produce en septiembre de 2014 y sobre mi futuro profesional.

El objetivo primordial es conocer los cambios que traerá consigo esta nueva normativa educativa y averiguar de qué forma va a afectar su puesta en práctica en el aula. Para conseguirlo, haremos un análisis crítico de los elementos que conforman el currículo de Educación Primaria basándome en el Real Decreto 126/2014. Ante la duda de ser capaz de leer entre líneas el fondo de la ley y para poder captar todo su posible significado, he tomado como punto de partida algunos de los comentarios y resúmenes que se han difundido hasta el momento por parte de diferentes colectivos, para ajustar el enfoque a la hora de hacer una valoración.

Me he visto obligada a replantearme y a concretar los objetivos iniciales, e incluso la metodología, y, por tanto, a retocar este apartado, puesto que, el desarrollo del trabajo me ha llevado a encaminarme sobre diferentes alternativas. Para empezar, he tenido que retomar el antiguo Real Decreto 1513/2006 como referencia bien conocida y poder establecer comparaciones, es decir, averiguar qué desecha, qué introduce y qué cambia esta nueva ley respecto a la ley anterior.

Como parte de estos cambios, descubro que la concreción del currículo se limita a una tabla con contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables con carácter finalista que deben ser adquiridos al terminar la etapa de Educación Primaria. Esto conlleva la eliminación de objetivos relacionados con cada

área y de cualquier referencia respecto al nivel que debe llegar el niño en cada curso, que además, se ve acrecentado con la supresión de los ciclos durante la etapa. Es decir, no tenemos ningún referente para estructurar el currículo, tal como ocurría con la LOE.

Llegados a este punto surge la necesidad de establecer otro objetivo primordial a conseguir con este trabajo: idear un sistema que me permita organizar el currículo de la LOMCE, partiendo de los conocimientos, y competencias profesionales adquiridas y de los materiales disponibles –borradores efectuados por la Comunidad de Madrid y de Cantabria y algunos folletos de propaganda de grupos editoriales.

Sin embargo, no bastará con proponer un posible sistema, habrá que aplicarlo y un tercer gran objetivo del trabajo será, realizar un ensayo de secuenciación sobre contenidos concretos. Las limitaciones de tiempo obligan a plantearlo únicamente a un bloque específico dentro de un área, en este caso el bloque 2 *El mundo en que vivimos* del área de Ciencias Sociales, para lo cual habrá que activar todo el bagaje de conocimientos geográficos, psicología evolutiva y didáctica.

El trabajo, pues, constará de tres partes bien diferenciadas: una primera de revisión crítica de las modificaciones introducidas por la LOMCE con respecto a la LOE, la segunda de planteamiento y fundamentación teórica del método propuesto para secuenciación y la última de aplicación práctica del modelo al bloque de contenidos seleccionado.

La idea no es obtener “la secuenciación perfecta”, sino profundizar en el conocimiento de la LOMCE y poner a prueba nuestras competencias profesionales con el ensayo de aplicación.



## **CAPÍTULO II. El nuevo marco curricular de la LOMCE**

Uno de los objetivos de este trabajo fin de grado es analizar las modificaciones introducidas a nivel curricular por el nuevo marco normativo, por lo cual utilizaremos como punto de partida el currículo de 2006/2007.

### **1. Elementos del currículo**

Para comenzar a examinar las diferencias entre ambas leyes y las innovaciones que nos trae la actual, he creído conveniente empezar por los elementos que conforman el currículo de Educación Primaria y, dentro de éstos, he incluido el apartado que se refiere a las asignaturas, porque aunque no sea un componente que forme parte de dicho conjunto, sí afecta a la organización de los mismos.

Según el Real Decreto 1513/2006 se entiende por currículo de Educación Primaria “el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de esta etapa educativa”, a diferencia del nuevo Real Decreto 126/2014 en el que se define currículo como: “regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas y etapas educativas”, de forma que no se delimitan cuáles son esos elementos básicos, pero que sí podemos deducir en base al primer párrafo introductorio:

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, ha modificado el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para definir el **currículo** como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. El currículo estará integrado por los **objetivos de cada enseñanza y etapa educativa**; las **competencias**, o capacidades para activar y aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, para lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos, los **contenidos**, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los

objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias; la **metodología didáctica**, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes; los **estándares y resultados de aprendizaje evaluables**; y los **criterios de evaluación** del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participe el alumnado. (sec. 1 Pág. 19349)

Como hemos podido comprobar, el primer párrafo de este nuevo Real Decreto nos resume brevemente los principales cambios curriculares que sufre la etapa de Educación Primaria. Es necesario subrayar el papel tan importante que adquiere la evaluación y que se plasma, no solamente en las pruebas de tercer y sexto curso de Primaria, sino también, en la introducción de estándares de aprendizaje evaluables. Por otro lado, se han eliminado los ciclos, y por tanto, la concreción curricular de contenidos y criterios de evaluación que estaba establecida en ese nivel.

### **a. Objetivos**

En el Real Decreto 126/2014 los objetivos quedan definidos de esta manera: “referentes relativos a los logros que el alumno debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin.” (Art 1. Sec. I. Pág. 19351)

Al igual que en la ley de 2006 quedan definidos los catorce objetivos para el conjunto de la etapa, traen consigo minúsculas novedades pero que debemos resaltar:

En el objetivo b) “Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, **y espíritu emprendedor.**”

El objetivo h ha sido planteado de forma que se habla directamente de Geografía, Historia y Cultura como disciplinas independientes, mientras que en el planteamiento anterior se hacía de manera más global. Según la LOE y según la LOMCE respectivamente:

h) “Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.”

h) “Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.”

En el objetivo i) se han incluido las mayúsculas en las Tecnologías de la Información y Comunicación, debido a su uso como siglas.

Por último, se añade en el objetivo j) “Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.”

Fijándonos en los objetivos generales de etapa podemos deducir los cambios fundamentales que quiere conseguir esta nueva ley, pero profundizando en la lectura de este nuevo Real Decreto observamos que solo existen objetivos generales para el conjunto de esta etapa educativa. No se marcan objetivos para cada una de las áreas, tal como sucedía en la legislación anterior, y tampoco se concretan para cada uno de los posibles niveles o cursos. No existen más objetivos para esta etapa educativa. Por supuesto no existen a nivel de ciclo, ya que se han visto suprimidos, pero tampoco en cada una de las áreas, elemento que sí incluía la ley que la antecede. Por tanto, aquí se me plantean las primeras preguntas: ¿Dónde está el límite en cada curso? ¿Qué es lo que nos marca el tipo y grado de aprendizaje que debe conseguir el niño en cada curso? ¿Hasta dónde debemos llegar los maestros con nuestra programación didáctica anual? ¿En qué nos basamos para establecer una secuenciación lógica de objetivos por curso para cada área?

Este es un primer problema de aplicación práctica de la LOMCE y al que intentaremos dar respuesta en la segunda parte de este trabajo.

## **b. Competencias**

Hasta ahora teníamos presente que un elemento básico de nuestro currículo eran las ocho competencias básicas, y que a través de las enseñanzas mínimas los alumnos las iban a desarrollar y a alcanzar al terminar su etapa educativa. Pues bien, con la entrada en vigor del nuevo decreto pasan a ser siete, y ya no podemos denominarlas básicas, sino, solamente competencias.

### **Nuevos conceptos**

El Consejo Europeo publicó en noviembre de 2004 un documento titulado: *“Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo”*, siguiendo el camino trazado en el año 2000 durante el Consejo Europeo de Lisboa. En este informe se establecen unas bases para que los sistemas de educación y formación se adapten a las demandas de la sociedad del conocimiento y se mejore la calidad del trabajo en un mundo en constante evolución y que cada vez está más globalizado e interrelacionado. Además, se debía proporcionar especial atención a ámbitos como la alfabetización digital y a la lengua extranjera.

En este documento y en su terminología es en el que está basado el nuevo concepto de competencia clave de la LOMCE.

El Real Decreto 1513/2006 introdujo las competencias básicas como elemento fundamental del currículo de enseñanzas mínimas de Educación Primaria. Éstas “permitían identificar los aprendizajes imprescindibles desde un planteamiento integrador”, ayudaban a la consecución de los objetivos de cada área y viceversa, se convirtieron en referente para la promoción y evaluación de diagnóstico, y su objetivo era llegar a la educación secundaria obligatoria con un determinado nivel de formación. Cuando leemos el Real Decreto de Educación Primaria de la LOE, podemos obtener una breve explicación de cada una de las competencias básicas y la contribución de cada área a las mismas. Por tanto, poseemos información detallada de la relación de este nuevo concepto con la organización y desarrollo de las situaciones de enseñanza-aprendizaje concretas que se darán en el aula y de cómo debemos aplicarlas en cada una de ellas. ¿Seguirá siendo así con la entrada de la nueva ley?

Según el artículo 2 del Real Decreto 126/2014 en el que se definen los elementos básicos del currículo, se entiende por competencia: “capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos”. Como afirma Bolívar (2014) las competencias no pueden identificarse con capacidades ni pueden ser entendidas como una “aplicación” de contenidos. Antes de ésta podemos encontrar otra definición en la que explica que “una competencia combina habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”.

También se consideran que las siete nuevas competencias son esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación. Y además, el informe redactado por el Consejo Europeo dictamina que una competencia clave debe ser multifuncional y transferible, asimismo, actuar como base para un aprendizaje posterior.

Así pues, anteriormente sabíamos que una competencia abarca el “saber”, “saber ser” y “saber hacer”, es decir, tiene carácter transversal. Su definición en el currículo de la LOMCE nos crea gran confusión al considerar que las competencias únicamente son capacidades y que entre sus finalidades se encuentre el crecimiento económico, ¿es uno de los objetivos que se pretende conseguir con el cambio de competencias?

Todavía nos surge otra cuestión, ¿cómo debemos integrarlas en nuestro día a día en el aula? El nuevo grupo de expertos que han redactado esta ley ha creído conveniente suprimir la definición de cada una de ellas, la contribución de cada área a su consecución. Recae en el docente y en su metodología la integración de las mismas en las situaciones de aprendizaje.

### **¿Por qué pasamos de competencia básica a competencia?**

El término “competencia básica” hace referencia al de “destreza básica”, dicho concepto es quizás demasiado limitado, dado que éstas se consideran a la alfabetización y alfabetización numérica básica, así como, lo que conocemos por “supervivencia” y “habilidades prácticas de la vida diaria”. El término competencia es mucho más complejo y se refiere a una combinación de habilidades, destrezas, conocimientos,

actitudes y aptitudes. Según el Consejo Europeo (2004 p.5) una “competencia clave” es importante para tres aspectos de la vida:

- i. Capital cultural: realización y desarrollo personal a lo largo de la vida.
- ii. Capital social: inclusión y una ciudadanía activa.
- iii. Capital humano: aptitud para el empleo.

Esto se traduce, en que ahora, el término de competencia supone la inclusión de contextos no formales e informales a través de los cuales, los alumnos pueden alcanzarlas. (Real Decreto 126/2014 sec. I Pág. 19350)

### **¿Cuáles son y qué cambios conlleva?**

La finalidad de las nuevas competencias ha sido la adaptación de las ocho competencias clave para el aprendizaje permanente que nos proporciona el Consejo Europeo a las siete que se han redactado para el conjunto de la etapa de Educación Primaria. Se omite hacer referencia expresa a la competencia de comunicación en una lengua extranjera, quizás porque se integran la competencia en comunicación en lengua materna y en lengua extranjera en una: la competencia lingüística. Este hecho es imposible de corroborar puesto que no existe una descripción concreta de las competencias. Así pues:

Las siete nuevas competencias clave son:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

Respecto a las ocho competencias básicas redactadas en la LOE, han ocurrido unos cambios fundamentales:

- Competencia 2ª: se amplía la competencia matemática para incluir las competencias en ciencia y tecnología, quizás para darle un sentido más aplicado. ¿Se pueden incluir las Ciencias Sociales dentro de esta competencia?
- Competencia 3ª: se elimina el tratamiento de la información, intuimos que se incluye en la competencia digital o que está directamente relacionado.
- Competencia 5ª: se produce un cambio desde “social y ciudadana” a “social y cívica”, tendremos que esperar a su definición para comprobar las diferencias de concepto. Esta competencia sería la fundamental que trabajaríamos en Ciencias Sociales y que puede sustituir en parte a la anterior de “interacción con el medio físico” si se incluye el matiz de buscar ciudadanos “responsables” en sus relaciones con el medio.
- Competencia 6ª: nos llama la atención la necesidad de incluir el espíritu emprendedor en la etapa de Primaria. Quizás la LOMCE se hace eco de su momento coyuntural de preocupación por la economía y el empleo.

Pero, ¿qué debemos entender por “espíritu emprendedor”? Nos encontramos con que dicho concepto está siempre ligado al ámbito empresarial, e incluso en el apartado de elementos transversales encontramos una referencia “Las Administraciones educativas fomentarán las medidas para que el alumnado participe en actividades que les permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial” (Sec. I Pág. 19356). Sin embargo, en un sentido amplio hace también referencia a un término multidimensional e incluye valores como la creatividad, adaptabilidad para la innovación y cambio, sentido crítico, motivación de logro, liderazgo, actitudes de cooperación y confianza en uno mismo (Pellicer, 2013). Además una persona emprendedora reúne valores psicológicos tales como la constancia, optimismo o autonomía. Por tanto, ¿una persona emprendedora se nace o se hace? En este caso, los maestros somos los encargados de transmitir e inculcar estos valores a nuestros alumnos a lo largo de todas las tareas de aprendizaje, puesto que forma parte de una competencia y además es considerado un elemento transversal. De acuerdo con Punset (2006) se

“crean” alumnos emprendedores cuando educamos emocionalmente y para ello hay que eliminar el sentimiento del miedo y dependencia, trabajar en la empatía, alejar los contenidos teóricos desligados de la práctica y, por último, aprender a gestionar y expresar las emociones.

Analizando la introducción del área de Ciencias Sociales en la que explica su finalidad y organización podemos percatarnos de un aspecto importante. Si todavía quedaba algún tipo de duda sobre cuál era el objetivo y la insistencia en la transmisión a los alumnos de un “espíritu emprendedor”, la explicación del Bloque 3 *Vivir en sociedad* nos lo aclara: “...Iniciar un proceso de comprensión acerca de [...], la vida económica de los ciudadanos, la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad y el estudio de la empresa...”. ¿Cómo traducimos esa finalidad en contenido, criterio o estándar de aprendizaje? En la tabla correspondiente a este bloque nos encontramos un criterio de evaluación referido al valor del dinero: su consumo y ahorro, y a continuación, leemos el siguiente: “13. Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor”. ¿Cómo podemos concretarlo? Veamos su estándar de aprendizaje: “13.1 Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad” Creíamos que el objetivo de fomentar el espíritu emprendedor en edades comprendidas entre los seis y doce años abarcaba otros aspectos.

En el bloque 1 *Contenidos comunes* volvemos a encontrarnos la palabra mágica en un contenido: “Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora” Éste se traduce en el criterio “9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.” el cual se concreta en el estándar “9.1 Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.”

Lo que sí podemos afirmar es que se pretende promover el emprendimiento tanto a nivel social en su relación con los demás (bloque 3) como a nivel individual inspirando actitudes y valores que nos lleven a este concepto (bloque 1). Cada ley es hija de su tiempo y ésta ha nacido en una profunda crisis económica que trasciende.



- Competencia 7ª: se integra lo artístico con el resto de manifestaciones culturales.

Además, se elimina la “autonomía e iniciativa personal”, pero creemos que se incluirá en la sexta. El gobierno sugiere que los centros podrían ofertar una asignatura relacionada con la autonomía personal durante las horas correspondientes a las asignaturas de libre configuración autonómica.

Respecto al origen de las mismas (Consejo Europeo), observamos que nuestras siete se corresponden con las ocho competencias clave europeas, a excepción de la competencia en lengua extranjera no incluida en nuestro currículo. Por ende, podemos sacar una conclusión clara. Si una competencia clave es imprescindible para una correcta realización personal, una inclusión activa socialmente y una buena aptitud hacia el empleo, significa que ser competente en una lengua extranjera no lo es, y por tanto, no es necesaria, por ejemplo, para una inclusión social activa. ¿Podemos afirmar que eso es cierto? Todo el mundo sabe la respuesta.

### **Aprendizaje por competencias**

Uno de los objetivos principales que se pretenden conseguir con esta nueva ley es una renovación de la práctica docente, así como, de sus planteamientos metodológicos y enfoques de aprendizaje. Lo que se pretende es conseguir un aprendizaje por competencias, a través del cual el alumno aprende al mismo tiempo el concepto y procedimiento. Lo que está claro es que un aprendizaje por competencias conlleva dinamismo, transversalidad y carácter integral. Una competencia no se adquiere en un momento determinado sino que es un largo proceso mediante el cual el alumno va incrementando los niveles de conocimiento y habilidad práctica al mismo tiempo.

¿Todas las competencias tienen la misma importancia? La respuesta es no.

Sus razones las encontramos en los humildes resultados de los informes PISA, cuyas valoraciones revisan tres ámbitos: competencia de lectura, matemática y ciencias. Por esta razón, la ley incluye un inciso en el que explica que los maestros deberán diseñar actividades de aprendizaje que permitan el desarrollo de más de una competencia al mismo tiempo, pero que a su vez, se potencien la competencia lingüística, matemática y competencia básica en ciencia y tecnología. La razón está en

que para la prueba de evaluación incluida en tercero de Primaria se valora la competencia matemática y lingüística. Y para la prueba de final de etapa, además de las anteriores, se incluirá la competencia básica en ciencia y tecnología. ¿Podemos relacionar estas tres competencias con sus correspondientes materias instrumentales? ¿El resto de competencias quedan relegadas como “secundarias”? ¿Qué sentido tiene definir las competencias como transversales? Hay un adagio que afirma que “lo que no se evalúa, se devalúa”. ¿Pasará esto con las áreas no evaluables?

Habrá que esperar y comprobar cómo se diseñan las pruebas, pero de momento, todo esto nos lleva a poder tachar este cambio de incoherente e incongruente y a señalar que la principal preocupación son los pobres resultados, y por consiguiente, la imagen que se da de la educación española a Europa a través del informe PISA.

### c. Asignaturas

El bloque de asignaturas y su organización es uno de los más afectados con esta nueva ley. Aparecen tres tipos de asignaturas (troncales, específicas y de libre configuración autonómica) para todas las etapas educativas. En el Preámbulo del Real Decreto (Sec. I. Pág. 19349) se define el carácter de cada tipología de asignaturas con el fin de conocer sus diferencias, esto es:

- i. Asignatura troncal: se garantizan los conocimientos y competencias que permitan adquirir una formación sólida y continuar con aprovechamiento las etapas posteriores en aquellas asignaturas que deben ser comunes a todo el alumnado y **deben ser evaluadas en las evaluaciones finales de etapa.**

¿Todas las asignaturas troncales van a ser evaluadas en la prueba de evaluación externa que va a realizarse en sexto curso? ¿De qué forma van a verse reflejadas? Se denota la discordancia con el artículo 12 en el que realiza una explicación de las dos pruebas y afirma que en aquella que va a llevarse a cabo en el final de la etapa de Primaria, solamente se evaluará el grado de adquisición de la competencia lingüística, competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. Es decir, los ámbitos

que evalúa el informe PISA: lengua, matemáticas y ciencia (centrándose en la rama de Naturales). Esto significa que a primera vista las áreas de Lengua Extranjera y Ciencias Sociales quedarían fuera de dichas evaluaciones, y por tanto, se les restaría importancia en su puesta en práctica diaria. Pero también podemos pensar que el área de Primera Lengua Extranjera puede ser evaluada dentro de la competencia lingüística y que el área de Ciencias Sociales puede estar incluida dentro de la competencia en ciencia y tecnología. Dudas que seguirán sin resolverse hasta que se lleven a cabo esas pruebas o exista una explicación más específica de cada competencia.

- ii. Asignatura específica: permite una mayor autonomía a la hora de fijar horarios y contenidos, así como para conformar su oferta.
- iii. Asignatura de libre configuración autonómica: supone el mayor nivel de autonomía en el que las Administraciones educativas y los centros pueden ofrecer asignaturas de diseño propio.

En Educación Primaria se amplía a nueve el número de asignaturas, quedarían distribuidas de esta forma:

<b><u>Distribución de asignaturas</u></b>		
<b>Asignaturas</b>		<b>Observaciones</b>
Troncales (no será inferior al 50%)	Ciencias de la naturaleza	-Obligatorias, deben cursarse en cada uno de los cursos
	Ciencias sociales	
	Lengua castellana y literatura	
	Matemáticas	
	Primera lengua extranjera	
	Educación física	- Son obligatorias y deben cursarse en cada uno de los cursos.

Específicas	Religión, o Valores Sociales y Cívicos	- Religión, o Valores a elección de los padres o tutores legales.
	Educación Artística	- Se elegirá al menos una.
	Segunda Lengua Extranjera	- Dependerán de la regulación y de la programación de la oferta educativa que establezca cada Administración educativa y, en su caso, de la oferta de los centros docentes.
	Religión	- Religión o Valores solo se escogerán si no se han elegido anteriormente en el bloque de las específicas obligatorias.
	Valores Sociales y Cívicos	
De libre configuración autonómica (una o más)	Lengua cooficial y Literatura	-Será obligatoria en aquellas Comunidades Autónomas que posean dicha lengua cooficial.  - Los alumnos podrán estar exentos de cursar o de ser evaluados de dicha área en las condiciones establecidas en la normativa autonómica correspondiente.  - Esta asignatura recibirá un tratamiento análogo al del área Lengua Castellana y Literatura.
	Otras del bloque de las específicas no cursadas	- Se podrán cursar algún área más, en función de la regulación y de la programación de la oferta educativa que establezca cada Administración educativa y, en su caso, de la oferta de los centros docentes.
	Profundización o refuerzo de las áreas troncales	
	Otras áreas a determinar	

Tabla 1. Distribución de asignaturas (Federación de Trabajadores de la Enseñanza, 2014)

Además, también se llevan a cabo los siguientes cambios en dicha etapa:

- Desaparecen los ciclos, la etapa de Educación Primaria se subdividirá en seis cursos
- Desaparece el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y se bifurca en dos ramas de conocimiento: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Esto lleva al detrimento del “principio de globalización” que es la justificación para la unión de ambas, y cuyo desglose llevará a una confusión por parte de los alumnos, puesto que, no separan en el medio los elementos disciplinares, sino que lo observan y comprenden como un todo integrado.
- Desaparece el área de Educación para la Ciudadanía
- Se le concede mayor peso al área de Religión/Valores Sociales y Cívicos cuya calificación tendrá el mismo valor en el currículo que el resto de áreas. Anteriormente, con la LOE, esta área no computaba en la nota media escolar. La determinación del currículo y de los estándares curriculares, así como, la comprobación de logro de los objetivos del área de Religión será competencia de las respectivas autoridades religiosas.
- Educación Artística (área que se compone de Educación Plástica y Visual y Música) pasa a tener un papel secundario, cuya presencia tendrá que disputársela con una Segunda lengua extranjera.
- Disminuye la presencia del área de Educación Física en el currículo en contraposición a la necesidad de realizar ejercicio físico diariamente como se sugiere desde el artículo de elementos transversales.
- El nivel fijado para la Primera lengua extranjera sería un A1 correspondiente al Marco Común Europeo de Referencia. Esto es, el alumno debe ser capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas, y frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. Se presentar a sí mismo y a otros, pide y da información personal básica sobre su domicilio, pertenencias y personas que conoce. Además puede

relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar.

- Respecto al aprendizaje de la Primera lengua extranjera, el decreto cita así: “la lengua castellana o la lengua cooficial solo se utilizará como apoyo en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera. Se priorizará la comprensión y expresión oral”. Esto significa que se requiere un cambio metodológico en el que una segunda lengua se aprende a través de dicha lengua, o lo que es lo mismo, llevándola a cabo mediante la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguaje), la cual combina el aprendizaje del idioma a través del idioma.

#### **d. Contenidos**

Estos elementos son los que nos van a ayudar a llevar a cabo la consecución de nuestros objetivos generales y adquisición de competencias para la etapa de Educación Primaria. A continuación, voy a informar sobre los cambios más importantes que han afectado sobre ellos.

El Real Decreto 126/2014 nos incluye una definición sobre los contenidos, al igual que hace con el resto de elementos del currículo. El término quedaría concretado de la siguiente forma: “conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulo en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participe el alumnado”

¿Pueden existir una relación entre el conjunto de “conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes” y el de los ya extintos “contenidos, procedimientos y actitudes”? Esto es, un cambio en su terminología sin trascendencia.

Sin embargo, analizando de manera general el currículo, podemos observar qué papel tiene de forma específica cada uno de estos aspectos y nos damos cuenta de que solamente se ven reflejados los contenidos referidos a las actitudes en áreas como

Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, siendo inexistentes en el resto de las áreas. En cambio, sí que se incluye el apartado “actitud” en su definición y debemos tener en cuenta en la evaluación de los mismos, cuya adquisición integrará el saber, saber hacer y saber ser. Pongamos unos ejemplos extraídos del área de Ciencias Naturales:

- “*La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.*”

¿Cómo evaluamos dicho contenido? Encontramos un estándar de aprendizaje evaluable que dice así: “*3.10 Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo*”

- “*La igualdad entre hombres y mujeres*”

Buscamos el estándar de aprendizaje correspondiente y nos damos cuenta de que no existe ninguno que pueda evaluar dicho contenido. ¿Cómo sabremos si el alumno ha adquirido la importancia que tiene dicho contenido? ¿De qué manera podremos evaluarlo? ¿Por qué es considerado un contenido si es incluido en el apartado de elementos transversales, y por tanto, debe adscribirse a varias áreas distintas?

Veamos qué ha pasado con el área Lengua Castellana y Literatura. En el Real Decreto 1513/2006 esta área estaba formada por cuatro bloques denominados *Escuchar, hablar y conversar; Leer y escribir; Conocimiento de la lengua; y Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural*. Con el Real Decreto 126/2014 nos encontramos con los bloques *Comunicación oral: hablar y escuchar; Comunicación escrita: leer; Comunicación escrita: escribir; Conocimiento de la lengua; y Educación literaria*. Como podemos observar, el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área está basado en aspectos meramente lingüísticos sin incluir *a priori* actitudes o valores. También habría que analizar más profundamente qué estándares de aprendizaje existen dentro de ésta para hacernos una idea de qué aspectos tienen más peso en el currículo, del mismo modo que averiguar qué va a evaluarse en las pruebas externas realizadas en tercer y sexto curso sobre la competencia lingüística, y por tanto, conocer qué es en lo que se va a centrar la enseñanza de esta área en el aula.

Ésta es alguna muestra de incongruencias que nos podemos encontrar en el transcurso de un profundo análisis del currículo, y, que en el momento de realizar las programaciones docentes e incluir todas sus evaluaciones se verá reflejado qué es lo que realmente se tiene que evaluar, y por tanto, los contenidos que se van a impartir verdaderamente en el aula.

### **e. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables**

#### **Criterios de evaluación**

En el documento también se definen los criterios de evaluación: “son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura” (Sec. I Pág. 19352)

Anteriormente afirmábamos que no teníamos objetivos concretos para cada área y, por consiguiente, no sabíamos cuál eran los límites en cada una de ellas. Pues bien, en este caso, son los criterios de evaluación los encargados de remarcar las metas. Con la aplicación de la nueva ley y junto a los estándares de aprendizaje evaluables que corresponden a cada criterio, pasarán a ser nuestros nuevos referentes de la programación didáctica y los que nos van a marcar el objetivo que debemos perseguir.

También, con la ley anterior teníamos entre nueve y diez criterios de evaluación de cada ciclo dentro de cada área, es decir, treinta en total. Ahora dependiendo de cada asignatura tenemos hasta cuarenta y ocho criterios de evaluación en el caso de Ciencias Sociales o cuarenta y dos en el área de Matemáticas

Por tanto, podemos afirmar que la principal modificación que ha sufrido este elemento curricular básico es la sustitución directa de los objetivos de aprendizaje por los criterios de evaluación, que además se ve acrecentada por el aumento en la concreción de los mismos.



## Estándares de aprendizaje evaluables

Este concepto se define así: “especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables” (Sec. I Pág. 19352)

Son los encargados de determinar cuáles serán las metas de aprendizaje que todos los alumnos deben lograr. Se busca garantizar la equidad y la calidad educativa. El blog *Educación y crecer* (Benvenuto, Ganimian, Muscar y Wior, 2009) nos ofrece las implicaciones que conlleva la estructuración de la enseñanza a partir de la construcción de estándares:

- Definir los contenidos a enseñar en términos de aprendizajes logrados
- Explicitar los aprendizajes que todos los alumnos deben alcanzar
- Definir estos aprendizajes de manera tal que sean objetivamente evaluables
- Graduar con precisión la enseñanza
- Elaborar una propuesta de trabajo diaria con los alumnos y diseñar materiales alineados claramente con los estándares definidos
- Monitorear los progresos de cada estudiante y grupo a través de evaluaciones sistemáticas
- Hacer públicos los resultados
- Retroalimentar el diseño de la propuesta según los resultados de las evaluaciones
- Responsabilizarse por los resultados

De acuerdo con Bolívar (2014) los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje se convertirán en una nueva “*mallita tripartita*” a rellenar los tres apartados por parte de los maestros. En cualquier caso, provocan el “cierre” definitivo del currículo, al tiempo que impiden la autonomía de los centros en el desarrollo curricular que retóricamente, por otro lado, se proclama.

Según Felipe de Vicente, presidente de Ancaba (Asociación Nacional de Catedráticos de Instituto) (2013) la redacción de este texto “tiene un nivel de concreción

excesivo. [...] Ningún currículo anterior había llegado a este detalle y los de otros países tampoco.” Pero en cambio, no nos ofrece una secuenciación detallada por cursos.

Veremos en qué se convierte esta renovación del currículo y si se consiguen los objetivos propuestos como la reducción del fracaso escolar o una educación de equidad y calidad.

## **f. Metodología didáctica y organización docente**

La metodología didáctica es el último elemento básico del currículo que nos define este Real Decreto, y lo hace de esta manera: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.”

En la página 19350 sec. I hace una pequeña referencia al rol del docente, el cual “debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que hagan posible la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes”

El artículo 9 de este Real Decreto (Sec. I. Pág. 19355) nos da pautas sobre cómo tiene que ser el proceso de aprendizaje y la atención individualizada. El maestro debe poner “especial énfasis” a la atención a la diversidad y su intervención educativa irá enfocada a este principio. De este modo, se garantiza el desarrollo de cada alumno adaptándose a sus necesidades específicas. Al mismo tiempo que se detecten dificultades de aprendizaje, el maestro pondrá en marcha mecanismos de refuerzo que serán tanto organizativos como curriculares, entre estas medidas se consideran “el apoyo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles o las adaptaciones del currículo”.

También se destaca la acción tutorial que es la encargada de orientar el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. El tutor es el encargado de coordinar la

“intervención educativa del conjunto del profesorado del alumnado tutorizado” y de mantener una “relación permanente con la familia”

Por último, se proporciona una directriz en la que se especifica que para fomentar el hábito de la lectura, el maestro debe dedicar un tiempo diario a la misma con sus alumnos.

## **2. Otros elementos**

### **a. Promoción y evaluación**

Con el Real Decreto 126/2014, la promoción durante la etapa de Educación Primaria se ha visto afectada por la introducción de significantes cambios en la evaluación de alumnos. Ésta depende de los resultados de las evaluaciones externas y estandarizadas que se realizarán de forma individual a cada alumno de tercer y sexto curso de Educación Primaria.

En tercer curso se comprueba el grado de adquisición de las competencias básicas en comunicación lingüística y matemática, más específicamente “el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas”. En sexto curso el grado de adquisición de la competencia básica en comunicación lingüística, competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de etapa (no de las asignaturas troncales, como parece que se desprende de su definición ¿o sí?) Cabe señalar una frase que destaca el carácter “continuo y global” de las pruebas de evaluación en las que se debe tener en cuenta el progreso en el resto de materias (Sec. I. Pág. 19357)

En el caso de ser desfavorables los resultados de estas evaluaciones, el equipo docente podrá adoptar las medidas ordinarias de refuerzo en colaboración con las familias y mediante recursos de apoyo educativo. Como medida excepcional se podrá incluir la repetición de curso, eso sí, solo puede llevarse a cabo una vez en toda la etapa educativa y se hará con un plan específico de apoyo. ¿Qué pasará con el alumnado que haya repetido tercer curso y en sexto no pase la prueba de evaluación? ¿Seguirá hacia la

siguiente etapa educativa sin ningún tipo de plan específico? Con el Real Decreto 1513/2006 la promoción y evaluación se llevaba a cabo de una forma distinta. Los alumnos podían repetir una vez finalizado cada ciclo de la etapa educativa, esto es, una vez en segundo curso, otra vez en cuarto curso, la cual dependía de los resultados de la evaluación de diagnóstico (también suprimida con la LOMCE), y por último, en sexto curso al terminar la etapa educativa.

Los referentes para comprobar el grado de adquisición de las competencias y objetivos de etapa de los alumnos en sexto curso serán los criterios de evaluación, calificables con los estándares de aprendizaje evaluables que podemos encontrar clasificados por áreas y bloques y sus resultados se expresarán numéricamente sin decimales, y con las siguientes correspondencias:

Insuficiente: 1, 2, 3, ó 4

Suficiente: 5

Bien: 6

Notable: 7 u 8

Sobresaliente: 9 ó 10

Como novedad, las Administraciones educativas podrán otorgar Matrícula de Honor a aquellos alumnos que hayan obtenido un sobresaliente en el área al que se le otorga al finalizar Educación Primaria, y que “hayan demostrado un rendimiento académico excelente” (Sec. I. Pág. 19361)

Se resalta la importancia de las medidas de refuerzo educativo, que deberán estar presentes en la práctica diaria docente y podrán aplicarse en el momento que sean diagnosticadas garantizándose la adquisición de competencias y la continuidad en el proceso educativo.

En este afán por la evaluación, el cuerpo docente no queda impune. Ellos también deben ser responsables de establecer indicadores de logro en sus programaciones docentes. El proceso de enseñanza-aprendizaje está encaminado a evaluar ambas partes implicadas, los maestros deberán hacer una retrospectiva de su intervención docente y evaluar los resultados obtenidos. No sabemos quién será el

responsable de comprobar si se ha adquirido el nivel de logro propuesto en las programaciones docentes ni sus consecuencias, pero sí sabemos que las Administraciones educativas son libres de establecer propuestas de mejora en caso de que los resultados de las evaluaciones de los alumnos no sean los esperados:

“Las Administraciones educativas podrán establecer planes específicos de mejora en aquellos centros públicos cuyos resultados sean inferiores a los valores que, a tal objeto, hayan establecido. En relación con los centros concertados se estará a la normativa reguladora del concierto correspondiente” (Sec. I. Pág. 19358)

De momento ignoramos en qué se basan para establecer que un colegio está por debajo del valor propuesto, ¿dónde se encuentra el umbral o nota de corte que determina que esos resultados entran dentro de la media establecida? ¿De qué forma pueden influir estas expectativas? ¿Conllevará esto a establecer niveles de calidad educativa en los colegios? Para establecer los “planes específicos” que van a ponerse en práctica ¿tendrán en cuenta las necesidades concretas de cada centro educativo? ¿Conllevarán estos planes un aumento de la inversión en recursos (profesorado, material curricular, digitalización...)?

Probablemente, es la evaluación el aspecto que produce más controversia y debate, así como, el más criticado. La distribución de pruebas de evaluación a lo largo de las diferentes etapas educativas, no solo Educación Primaria, hace que resurjan y nos vengam a la memoria las famosas *reválidas* llevadas a cabo durante la época del franquismo en los años 60. La finalidad de estas “novedosas” pruebas es disminuir los índices de fracaso escolar entre otras, ¿esto significa que podremos cumplir con ese objetivo si volvemos a utilizar procedimientos de evaluación de hace más de cinco décadas?

La transformación surgida sobre el procedimiento de evaluación del proceso educativo nos lleva a pensar, como dijo Fernando Trujillo (2013) que “solo se evalúa aquello que es importante y solo es importante aquello que se evalúa”. Además, las áreas que no correspondan a las competencias que van a evaluarse en las pruebas quedarán relegadas a un plano secundario. A esto le añadimos la “presión” que ejercen las Administraciones educativas sobre el cuerpo docente de los colegios públicos, al

valorar los resultados obtenidos en las pruebas bajo un criterio que por el momento desconocemos.

Después de todo, ¿dónde queda la autonomía que tanto se ensalza en esta nueva ley? Quizá sea la autonomía de poder llevarlo a cabo de manera libre pero que al final todos debemos obtener el éxito y llegar a la adquisición de los conocimientos básicos, sino llegarán las consecuencias de la mano de las Administraciones educativas.

## **b. Elementos transversales**

En el artículo 10 nos encontramos un apartado que hace referencia a elementos transversales. Entendemos que son aquellos aspectos que deberán estar implícitos en todas las actividades de aprendizaje llevadas a cabo en el aula. También podemos considerarlos valores que el profesorado debe transmitir al alumnado en su práctica diaria. Entre ellos están:

- ✓ La comprensión lectora
- ✓ La expresión oral y escrita
- ✓ La comunicación audiovisual: aspecto incluido en una de las siete competencias, por tanto se considera que se trabaja de manera interdisciplinar.
- ✓ Las Tecnologías de la Información y Comunicación
- ✓ El emprendimiento: incluido en las competencias.
- ✓ La educación cívica y constitucional: incluido en las competencias.
- ✓ La igualdad efectiva entre hombres y mujeres
- ✓ Prevención de cualquier tipo de violencia: de género, terrorismo, racismo o xenofobia: en este elemento se incluye una referencia expresa al estudio del Holocausto judío. No podemos estar más de acuerdo con Trujillo (2013) “¿qué sentido tiene destacar el Holocausto judío, por muy relevante históricamente que este haya podido ser, por encima de cuestiones como las masacres de indios nativos americanos o la matanza de los inca, o el sufrimiento de los palestinos o, sin irnos muy lejos, de la represión tras el franquismo? ¿Y tiene que aparecer esta referencia cuando se definen los “elementos transversales”?”
- ✓ La prevención y resolución pacífica de conflictos

- ✓ El desarrollo sostenible y el medio ambiente
- ✓ Los riesgos de explotación y abuso sexual
- ✓ Las situaciones de riesgo en el uso de las TIC
- ✓ La protección ante emergencias y catástrofes
- ✓ La actividad física y la dieta equilibrada: según el currículo este elemento se debe promover diariamente durante la jornada escolar y debe ser asumido por el profesorado especializado. A esto le contradice la reducción de horario lectivo del área de Educación Física que pasa de tener 15,5 a 12 horas semanales y el cambio a asignatura específica (si no se evalúa se le resta importancia).
- ✓ La mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico
- ✓ Cuestiones dentro de la disposición adicional séptima como la divulgación del testimonio de las víctimas del terrorismo, los riesgos de la explotación y el abuso sexual, la promoción de la igualdad de oportunidades y la no discriminación. Para ello se llevarán a cabo fuera del horario escolar durante actuaciones informativas y de sensibilización.

Olvidaron la interculturalidad, muy presente en el antiguo currículo y tan demandada en una sociedad cada vez más globalizada.

Estos elementos deben estar englobados en una o varias áreas para que sean considerados parte de la evaluación. Por ejemplo, el elemento transversal: “el desarrollo sostenible y medio ambiente” está incluido en contenidos referidos al área de Ciencias Sociales. Si dichos contenidos tienen que ser evaluados significará que se tendrán en cuenta y podrá establecerse un nivel de logro adquirido. De no formar parte de la programación docente podríamos adivinar cuál sería su futuro.

### **c. Necesidades específicas de apoyo educativo**

El artículo 14 del Real Decreto 126/2014 hace referencia a las necesidades específicas de apoyo educativo, lo que se denominó en el artículo 13 del Real Decreto 1513/2006 atención a la diversidad. Veamos cuáles son sus diferencias en cuanto a contenido.

De acuerdo con la LOE, el alumnado que debe recibir atención educativa diferente a la ordinaria son todos aquellos que presentan necesidades educativas especiales como: dificultades específicas de aprendizaje, altas capacidades intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo y todo aquel que lo necesita por sus condiciones personales o de historia escolar. Además con el Real Decreto 126/2014 se añaden el alumnado afectado por el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) (Sec. I. Pág. 19359)

Al mismo tiempo que se establecen medidas curriculares y organizativas adaptadas individualmente, se deberá seguir el mismo procedimiento para la realización de las evaluaciones del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

De manera específica encontramos dos variaciones. Por un lado, en el punto que corresponde a las altas capacidades intelectuales se hace especial referencia a la flexibilización de las medidas, entre las que encontramos, la impartición de contenidos y adquisición de competencias de cursos superiores, así como, la ampliación de contenidos y competencias del curso corriente. También se añade un párrafo en el que apunta que se debe tener en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje tanto del alumnado con altas capacidades intelectuales como aquel especialmente motivado por el aprendizaje. Por último, solo queda apuntar que en la LOE se hacía una pequeña referencia a que dichas medidas debían realizarse para un correcto desarrollo del equilibrio personal y socialización del alumnado y en el caso de la LOMCE ha sido eliminada.

Por otro lado, en el punto 5 referido a la escolarización del alumnado con incorporación tardía se ha eliminado un párrafo en el que se apuntaba que: en el caso de que estos alumnos presenten graves carencias en la lengua de escolarización del centro, éstos recibirán atención específica simultánea a su escolarización en los grupos ordinarios. ¿No será así en el momento que se implante la nueva ley?

Como conclusión, hemos encontrado diferencias puntuales en la consideración y medidas que debemos adoptar con este tipo de alumnado, aunque hay algunos aspectos que han sido eliminados, consideramos que las modificaciones llevadas a cabo respecto a dicho artículo serán beneficiosas para la mejora de una educación de calidad y un correcto desarrollo.



### d. Distribución de competencias

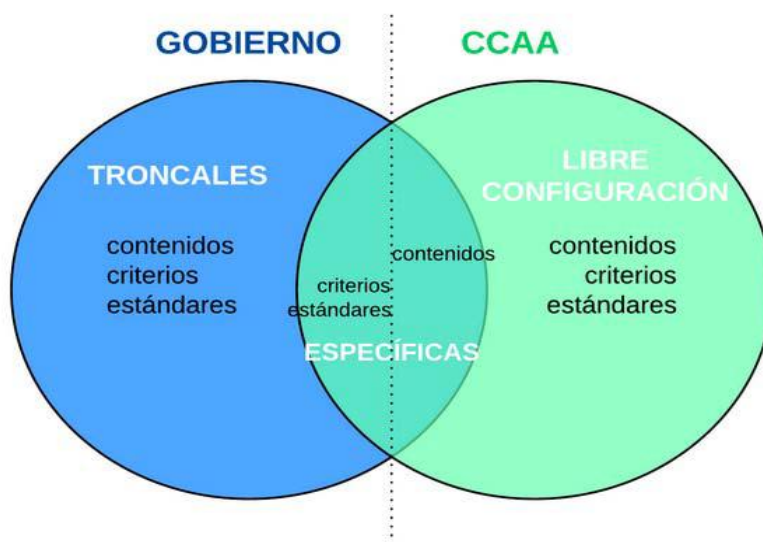
En cuanto a la distribución de competencias de cada institución educativa el Real Decreto 126/2014 apunta que: “esta distribución no obedece a la importancia o carácter instrumental o fundamental de las asignaturas, sino a la distribución de competencias entre el Estado y las Comunidades Autónomas, acorde con la Constitución española.” A continuación, tenemos representada la asignación de competencias sobre los diferentes órganos implicados:

<b><u>Distribución de competencias</u></b>			
ÁMBITO	Corresponde al Gobierno	Corresponde a las Administraciones Educativas	Corresponde a los centros docentes
ASIGNATURAS TRONCALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar los contenidos comunes, los estándares de aprendizaje evaluables y el horario lectivo mínimo</li> <li>- Establecer las características generales de las pruebas en sexto curso, previa consulta a las CCAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complementar los contenidos.</li> <li>- Fijar el horario lectivo máximo correspondiente a los contenidos de estas asignaturas.</li> <li>- Complementar los criterios de evaluación relativos a este bloque de asignaturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complementar los contenidos de este bloque y configurar su oferta educativa.</li> <li>- Diseñar e implantar métodos pedagógicos y didácticos propios.</li> <li>- Determinar la carga horaria.</li> </ul>
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Determinar los estándares de aprendizaje evaluables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer los contenidos.</li> <li>- Fijar el horario correspondiente a los contenidos de estas asignaturas.</li> <li>- Complementar los criterios de evaluación relativos a este bloque de asignaturas.</li> <li>- Participar en la evaluación de 3º de Primaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Complementar los contenidos de este bloque y configurar su oferta educativa.</li> <li>- Diseñar e implantar métodos pedagógicos y didácticos propios.</li> <li>- Determinar la carga horaria.</li> </ul>
ASIGNATURAS DE LIBRE		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer los contenidos.</li> <li>- Fijar el horario correspondiente a los contenidos de estas asignaturas.</li> <li>- Establecer los criterios de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complementar los contenidos de este bloque y configurar su oferta educativa.</li> <li>- Diseñar e implantar métodos pedagógicos y didácticos propios.</li> <li>- Determinar la carga horaria.</li> </ul>

CONFIGURACIÓN		de este bloque de asignaturas. - Establecer los estándares de aprendizaje evaluables relativos a este bloque de asignaturas.	
DESARROLLO Y EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar los criterios de evaluación del logro de los objetivos de las enseñanzas y etapas educativas y el grado de adquisición de las competencias correspondientes</li> <li>- Determinar las características generales de las pruebas de evaluación final en Educación Primaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar recomendaciones de metodología didáctica para los centros docentes</li> <li>-Fomentar y potenciar la autonomía de los centros</li> <li>-Evaluar los resultados de las pruebas de evaluación</li> <li>-Aplicar los oportunos planes de actuación</li> </ul>	<u>-Desarrollar y complementar el currículo de las diferentes etapas y ciclos en uso de su autonomía</u>

**Tabla 4. Distribución de competencias (Federación de Trabajadores de la Enseñanza, 2014).**

Aquí podemos verlo de una forma más gráfica:



**Figura 1. Distribución de competencias (Prepara-t. Prepara tus oposiciones de primaria e infantil. 9/6/2014)**

Las Comunidades Autónomas son las responsables de fijar los horarios correspondientes a cada asignatura. Para que estos cambios podamos verlos reflejados en su puesta en práctica, a continuación, podemos observar dos tablas en las que podemos ver cómo quedaría distribuido el horario semanal organizado por cursos en Aragón (comunicación personal). Primero con el Real Decreto 1513/2006, y posteriormente con el Real Decreto 126/2014:

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	Primer ciclo		Segundo ciclo		Tercer ciclo		TOTAL
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
<b>Matemáticas</b>	8 (4 + 4)		8 (4 + 4)		8 (4 + 4)		<b>24</b>
<b>Lengua Castellana y Literatura</b>	10 (5 + 5)		10 (5 + 5)		10 (5 + 5)		<b>30</b>
<b>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultura</b>	8 (4 + 4)		8 (4 + 4)		8 (4 + 4)		<b>24</b>
<b>Lengua Extranjera</b>	4 (2 + 2)		6 (3 + 3)		6 (3 + 3)		<b>16</b>
<b>Educación Física</b>	6 (3 + 3)		5 (2'5 + 2'5)		4'5 (2'5 + 2)		<b>15'5</b>
<b>Religión/Atención Educativa</b>	3 (1'5 + 1'5)		3 (1'5 + 1'5)		3 (1'5 + 1'5)		<b>9</b>
<b>Educación Artística</b>	6 (3 + 3)		5 (2'5 + 2'5)		4 (2 + 2)		<b>15</b>
<b>Educación para la Ciudadanía</b>	-----		-----		-----	1'5	<b>1'5</b>
<b>Recreo</b>	5 (2'5 + 2'5)		5 (2'5 + 2'5)		5 (2'5 + 2'5)		<b>15</b>
<b>Total</b>	<b>50 (25 + 25)</b>		<b>50 (25 + 25)</b>		<b>50 (26 + 24)</b>		<b>150</b>

Tabla 2. Distribución horaria semanal de asignaturas en Aragón según el Real Decreto 1513/2006 (Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. Gobierno de Aragón)

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	1º	2º	3º	4º	5º	5º	TOTAL
Matemáticas	4	4	4	4'5	4'5	4'5	25'5
Lengua Castellana y Literatura	5	5	5	4	4	4	27
Ciencias Naturales	2	2	2	2	2	2	12
Ciencias Sociales	1'5	1'5	1'5	2	2	2	10'5
Lengua Extranjera	3	3	3	3	3	3	18
Educación Física	2	2	2	2	2	2	12
Religión /Valores Sociales	1'5	1'5	1'5	1'5	1'5	1'5	9
Educación Artística	2	2	2	2	2	2	12
Proyecto de Centro	1'5	1'5	1'5	1'5	1'5	1'5	9
Recreo	2'5	2'5	2'5	2'5	2'5	2'5	15
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>150</b>

**Tabla 3. Distribución horaria semanal de asignaturas en Aragón según el Real Decreto 126/2014 (Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. Gobierno de Aragón)**

Podemos comparar las innovaciones horarias de cada área mirando la suma total de cada una de ellas en las diferentes tablas. Así pues:

- ❖ Matemáticas: aumenta una hora y media. Se trata de un área instrumental y pretenden darle mayor valor en el currículo.
- ❖ Lengua Castellana y Literatura: se ve disminuido tres horas del total, que casi pueden ser compensadas por las dos horas que se le ceden, y por tanto, se ven aumentadas en el área de Lengua Extranjera.

- ❖ Ciencias Naturales y Ciencias Sociales: con la división en dos áreas de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural su asignación de horas semanales disminuye y pasan de ser veinticuatro horas a veintidós y media (doce más diez y media respectivamente). El grupo de expertos que ha organizado el horario ha considerado que se le debe dar más importancia a Ciencias Naturales. Podríamos encontrar la explicación en que esta área tiene más peso sobre la competencia en ciencia y tecnología, la cual se ve evaluada al finalizar la etapa.
- ❖ Educación Física: es una de las áreas más afectadas con el cambio. Se reducen tres horas y media semanales. Anteriormente en el primer ciclo se tenían tres horas semanales y éstas se veían reducidas con el paso de los cursos. Actualmente tiene dos horas semanales en todos los cursos. La reducción de horas dedicadas a la actividad física es incoherente con la inclusión de la práctica física diaria incluida como elemento transversal.
- ❖ Educación Artística: es el área más afectada. Si no es suficiente tener que lidiar su presencia en el currículo con una segunda lengua extranjera, además disminuye en tres horas semanales en el caso de que sí lo esté. Sus horas se ven reducidas de forma similar al área de Educación Física. ¿Qué pasará en aquellos centros que se decidan por una segunda lengua? Se mantendrán con aquellas áreas consideradas más “teóricas” y se privarán de los beneficios que trae consigo la música y la artística en alumnos de tan corta edad como lo son en esta etapa educativa.
- ❖ Proyecto de Centro: este concepto es utilizado en nuestra comunidad autónoma para hacer referencia a la asignatura de libre configuración autonómica. En su lugar, se deberá impartir la lengua cooficial en aquellas comunidades autónomas que la posean. En nuestro caso será el centro el encargado de ofertar y organizar las nueve horas semanales asignadas a esta área. Pueden ser utilizadas para aumentar el número de horas fijadas a áreas instrumentales, salvar las dificultades diagnosticadas de nuestros alumnos o desarrollar un proyecto de innovación.

Además, en su objetivo por crear un sistema más globalizado, continuo e interdisciplinar, la ley afirma que los nuevos cambios establecen un incremento de la autonomía y un sistema más flexible que puede ajustarse a la demanda familiar y a la “proximidad de facultades o escuelas universitarias y otros centros docentes”, y por consiguiente, favorece la especialización. Esto nos lleva al pensamiento lógico, por tanto, si un centro educativo utiliza su autonomía para adaptarse a la distancia que le separa de otros análogos a él o a aquellos en los que se oferta la educación en etapas superiores y no a las necesidades del alumnado, la libertad que poseen no se utiliza para conseguir la obtención de la educación integral y la adaptación a las características del alumnado.

Si esto es así, de acuerdo con Trujillo (2013), no es necesaria la concesión de la autonomía. Por otro lado, se afirma que existe un aumento en el ejercicio de la misma, tal y como podemos ver en la tabla, los centros docentes no poseen un margen de libertad mayor del que ya han gozado históricamente y que consiste en organizar las situaciones de aprendizaje como el centro y los docentes estimen oportuno.

Como resultado a esta distribución tenemos, que las Comunidades Autónomas al igual que los centros son los encargados de “complementar” los contenidos de cada área impuestos de manera muy detallada pero no secuenciada por el Gobierno como lo estaba anteriormente con la LOE. ¿Qué significado adquiere ese verbo en cada una de las instituciones? ¿Se aplica el derecho al libre ejercicio de la autonomía en un nivel adecuado?

Este Real Decreto para la etapa de Educación Primaria se implantará, durante el curso 2014/2015, en primer, tercer y quinto curso. Y para el curso escolar 2015/2016 se llevará a cabo en los cursos restantes, es decir, segundo, cuarto y sexto.

Los contenidos y los criterios de evaluación, no están secuenciados como lo estaban con la LOE, que los iba graduando por ciclos. Ahora se tratan de resultados de aprendizaje de carácter finalista que deben alcanzarse al finalizar la etapa. Esto sumado a la precipitada implantación del nuevo Real Decreto (publicado el 1 de marzo y aplicable en septiembre cuando da comienzo un nuevo curso escolar) deja a los centros docentes en una situación de incertidumbre.

## **CAPÍTULO III. Ensayo de secuenciación dentro del área de Ciencias Sociales**

Después de un análisis general sobre todos los elementos más importantes del currículo y ante su entrada en vigor en septiembre de 2014, vamos a plantearnos, como maestros que seremos en esta fecha, cómo abordaríamos el curso próximo la posible aplicación de esta ley. Para ello, nos centraremos en el área de Ciencias Sociales. Primero, analizaremos su posición dentro del currículo, después plantearemos una propuesta metodológica de organización de contenidos y criterios de evaluación, y terminaremos con una propuesta de secuenciación de los mismos sobre el bloque 2 *El mundo en que vivimos*.

### **1. Las Ciencias Sociales y su organización en el currículo de 2014**

Como ya hemos reconocido anteriormente, el primer aspecto que más nos llama la atención es la división de la antigua área de Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural en dos. Con el Real Decreto 1513/2006 se pretendía proporcionar información a los alumnos para que “fueran capaces de comprender e interpretar el mundo que les rodea” (integra relaciones de individuo/sociedad, medio físico/social, naturaleza viva/inerte y naturaleza/cultura). Con la separación de áreas conseguimos que cada una de ellas se especialice en una temática: por un lado, Ciencias Naturales pretende “ayudar a conocer el mundo en que vivimos, a comprender nuestro entorno y las aportaciones de los avances científicos y tecnológicos a nuestra vida diaria”, y por otro lado, Ciencias Sociales pretende instruir en las “diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos”. Separamos un “todo” (el medio) en dos secciones: naturaleza y sociedad (aunque la vertiente natural es trabajada desde Ciencias Naturales y Geografía) y además, se introducen cuestiones “económicas” como contenidos en esta etapa.

El área de Ciencias Sociales integra dos disciplinas interrelacionadas y diferenciadas al mismo tiempo, Geografía e Historia, como pueden verse reflejadas tanto en la organización del currículo de Educación Primaria como en el establecimiento de los objetivos generales de etapa. Ésta consta de cuatro bloques.

El primero de ellos trata *Contenidos comunes* (**ver anexo 1**) que se deberán trabajar a lo largo de la etapa sin hacer distinción en cursos y comprende técnicas de trabajo y estudio, iniciación al conocimiento científico y desarrollo de habilidades tanto personales como sociales. El bloque 2 *El mundo en que vivimos* (**ver anexo 2**) consta de contenidos que podemos definir como específicamente geográficos, que van desde el estudio del Universo hasta los accidentes geográficos más relevantes pasando por el estudio de los climas. En el bloque 3 *Vivir en sociedad* (**ver anexo 3**) tenemos contenidos que podemos incluir tanto en la disciplina de Geografía como de Historia, éste comprende aspectos como el estudio de la distribución de la población, el conocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos o la organización social, política, económica y territorial de España. Por último, en el bloque 4 *Las huellas del tiempo* (**ver anexo 4**) se han agrupado los aspectos que podemos encontrar dentro de la disciplina de Historia en su etapa evolutiva, éste incluye el estudio de las Edades de la Historia, centradas en sus últimos períodos y, principalmente, en España.

El objetivo que se persigue con esta área es que nuestros alumnos a través del conocimiento de los aspectos geográficos y hechos históricos fundamentales de la historia de España adquieran una visión espacial y temporal que les permita desenvolverse en su vida diaria y les sirva como base de referencia en estudios posteriores.

En la página 19350 sec. I de este Real Decreto 126/2014 encontramos un párrafo que explica que dicho currículo ha sido organizado partiendo de los objetivos de etapa y de las competencias que deben desarrollarse y adquirirse a lo largo de la educación básica, procedimiento que se lleva a cabo a través de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables. También expone, que las áreas han sido agrupadas en bloques que “permiten identificar los principales ámbitos que comprende el área”, además que “esta agrupación no implica una organización cerrada, por el contrario, permitirá organizar de diferentes maneras los elementos curriculares y adoptar la metodología más adecuada a las características de los mismos y del grupo de alumnos.”



Observando los distintos bloques de esta área nos encontramos con una de las grandes modificaciones, la cantidad de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que debemos tener en cuenta, veamos:

	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>Bloque 1</b> <i>Contenidos comunes</i>	12	10	→	17
<b>Bloque 2</b> <i>El mundo en que vivimos</i>	24	18	→	31
<b>Bloque 3</b> <i>Vivir en sociedad</i>	22	15	→	31
<b>Bloque 4</b> <i>Las huellas del tiempo</i>	10	5	→	18

**Tabla 5. Relación de contenidos, criterios y estándares por bloques en el área de CCSS.**

En total nos encontramos listados de 68 contenidos, 48 criterios de evaluación y 97 estándares de aprendizaje evaluables correlativamente relacionados con los criterios, los cuales deben ser adquiridos por los alumnos cuando hayan finalizado sexto de Primaria. En el Real Decreto 1513/2006, los criterios se establecían en torno a una base común y se iba aumentando su nivel de complejidad progresivamente, así pues, nos encontrábamos con 10 criterios de evaluación en cada ciclo, es decir, 30 en total, cabe decir que éstos eran muy vagos y amplios en cuanto a concreción. Ahora, los maestros deben lidiar con 48 criterios de evaluación más 97 estándares muy concretos y finalistas, solamente como paso previo a la programación.

Con el Real Decreto que establecía la LOE los contenidos estaban agrupados en áreas, ciclos y bloques consecutivamente. Con la entrada en vigor de esta nueva ley

desaparecen los ciclos, y por tanto, tenemos la etapa dividida en seis cursos, pero no es así en el caso de los contenidos, criterios y estándares de aprendizaje evaluables, los cuales solo aparecen como “meta” a la que debemos llegar cuando nuestros alumnos finalicen su etapa educativa.

De momento, nos encontramos con un problema de partida, ¿quién son los encargados reales de secuenciar? esto es, ¿quién debe establecer los elementos del currículo por niveles?

Para resolverlo debemos recurrir a la distribución de competencias prevista en la LOMCE. En ésta nos encontramos que tanto las Administraciones educativas como los centros docentes son encargados de “complementar contenidos”. ¿Qué significado adquiere complementar? Según su definición en el Diccionario de la Real Academia Española complementar significa añadir. Podemos suponer que responder a esta competencia consistirá, al igual que pasó con la LOE, en completar el currículo dado a nivel nacional con contenidos específicos de cada Comunidad Autónoma relacionados con su ámbito territorial concreto y no en organizar el currículo en niveles.

Realmente, el punto 2 dentro de este Artículo 3, *Distribución de competencias*, nos da la clave y disipa cualquier duda respecto a quién corresponde la secuenciación de contenidos:

“Las Administraciones educativas fomentarán y potenciarán la autonomía de los centros, evaluarán sus resultados y aplicarán los oportunos planes de actuación. **Los centros docentes desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo de las diferentes etapas y ciclos en uso de su autonomía**” (Sec. I. Pág. 19353)

Por tanto, podemos afirmar que son los centros, y en definitiva los maestros, los encargados de realizar dicha tarea, pero todavía no queda claro algún aspecto. ¿A qué etapas se refiere? Educación Primaria solo es una etapa dentro de la educación que se encuentra a caballo entre la Etapa de Educación Infantil y la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria. ¿Y a qué ciclos? Una de las principales modificaciones de este Real Decreto respecto al anterior es, precisamente, la eliminación de los ciclos y la distribución de la etapa en seis cursos. Quizá la redacción del artículo no sea la más adecuada, pero deja claro quiénes son los responsables últimos de concretar los

contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje en los distintos niveles dentro de la Educación Primaria.

No obstante, nos surge otro interrogante, ¿por qué alguna Comunidad Autónoma como la de Madrid o la de Cantabria parecen que están trabajando en ello? De hecho, han salido publicados borradores concretando y organizando los contenidos determinados por el Gobierno para cada curso escolar. Desconocemos si el Gobierno de Aragón va a tomar cartas en este asunto, pero a fecha de hoy, y estamos en la segunda quincena del mes de junio, todavía no ha generado ningún documento.

Parece que si la implantación fuera progresiva, habría tiempo para reflexionar sobre la programación general, pero en septiembre comienzan con el nuevo marco primero, tercero y quinto curso de Educación Primaria. ¿Planificaremos solo estos cursos? ¿Qué pasará con el resto? Las programaciones solo tienen sentido cuando se tienen en cuenta todos los cursos, tarea ardua para el calendario que tenemos por delante.

Ya sabemos que los docentes son los encargados de crear situaciones de aprendizaje y programar en torno a un currículo establecido, pero ahora se les añade una tarea más, la de aprender a gestionar y organizar todos y cada uno de los ítems sin contar con una mínima estructuración previa.

De hecho, y como suele ocurrir, ante las dificultades, los maestros haremos una dejación de nuestras funciones y confiaremos de nuevo en las editoriales, que ya están trabajando también en esta línea.

La puesta en marcha del currículo precisa de una organización minuciosa por parte de todo el profesorado de Educación Primaria de los centros, para que la programación se realice de forma coherente, trabajando todos los elementos curriculares y adaptándolos al nivel cognitivo y madurativo de nuestros alumnos en cada uno de los cursos, para garantizar, al término de la etapa educativa, la superación de los criterios de evaluación marcados.

Llegados a este punto y como objetivo de trabajo, voy a plantearme, como maestra, qué haría para organizar los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, relacionados con el área de Ciencias Sociales, si tuviera que hacerme cargo

de un aula de estos cursos al año que viene. Este escenario no puede transponer, y en un centro, lógicamente, debería trabajar en equipo con el resto de maestros de la etapa, pero voy a llevarlo a cabo de manera individual, dada una situación hipotética en la que la única responsable respecto al área de Ciencias Sociales fuera yo.

La finalidad no es obtener “un producto perfecto”, sino dar respuesta a una especie de reto personal: poner a prueba todo lo aprendido durante mi formación, para ver si soy capaz de diseñar una metodología apropiada que me permita proponer un “ensayo de secuenciación”, teniendo como referencia los contenidos geográficos del área de Ciencias Sociales referidos al bloque 2 *El mundo en que vivimos* y concretándolos para tres supuestos “niveles” dentro de la Educación Primaria. (**Ver anexo 2)**

## **2. Propuesta metodológica para la secuenciación**

Una de las principales tareas profesionales de los maestros es realizar programaciones docentes. Según el Centro Virtual Cervantes (2014) una programación consiste en “un plan de trabajo para un curso concreto: descripción de los objetivos, selección y secuenciación de los contenidos y de las actividades, especificación de la metodología y forma de evaluación”. Programar significa aunar todos los elementos del currículo para poner en marcha procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula y conseguir los resultados esperados. Este cometido, aunque deseable, es demasiado ambicioso para un trabajo de estas características y con los plazos disponibles.

La secuenciación es una parte de la programación que consiste en ordenar elementos didácticos de manera adecuada a las capacidades del niño con el propósito pedagógico de facilitar su aprendizaje.

Nuestro objetivo es simplemente plantear una secuenciación de contenidos de uno de los bloques de la nueva área de Ciencias Sociales. Pero ¿cómo abordarla?

A lo largo de toda la titulación y de las diferentes asignaturas he adquirido una serie de competencias y una sistemática de trabajo que voy a tener que movilizar para llevar a cabo este ensayo de secuenciación de una pequeña parte del nuevo currículo. Los resultados de aprendizaje obtenidos en el grado se convierten en los pilares básicos en los que va a basarse la metodología a seguir en esta secuenciación.

Una de las cosas más importantes que he aprendido es en cualquier diseño curricular tenemos que tener en cuenta la evolución psicopedagógica del niño y más específicamente su capacidad para abordar el conocimiento espacial, es decir, cómo el niño desarrolla su pensamiento y lenguaje a la vez que adquiere y perfecciona su noción espacial durante su evolución. Dicha evolución no puede producirse nunca en términos de igualdad en todos los niños y la mayoría de las veces tampoco se corresponde el nivel madurativo con la edad cronológica, pero la existencia de estas distintas etapas de desarrollo en los niños exige establecer unos límites conjeturados sobre el nivel de conocimiento que pueden adquirir de acuerdo a su nivel educativo.

La relación entre los estudios psicológicos del desarrollo cognitivo del niño y la enseñanza de los conceptos geográficos debe ir en la línea de la “Zona de Desarrollo

Próximo” (Vygotsky, 1978). Los alumnos son capaces de entender los conceptos espaciales a medida que van dotando de significado y participando en distintas actividades, partiendo del conocimiento de su entorno más próximo hasta llegar al manejo de conceptos abstractos.

La segunda herramienta en la que me voy a apoyar está relacionada con mis conocimientos sobre Ciencias Sociales y que son imprescindibles para estructurar los contenidos de manera lógica y adecuada. Estos conocimientos han sido obtenidos a lo largo de mi formación educativa a través de asignaturas específicas durante el grado, como Didáctica de las Ciencias Sociales I y II, pero también en estudios anteriores con el Bachillerato centrado en la rama de Ciencias Sociales que contaba con asignaturas como Geografía y Economía y con la suerte de ser impartidas por muy buenas profesoras. Esto me permite manejarme con más autonomía en el conocimiento y manejo de la profundidad de los contenidos incluidos en esta área.

Por último, como pieza básica, cuento con el conocimiento acerca del currículo relacionado con la LOE. Durante todas las asignaturas de la titulación hemos manejado y trabajado elementos curriculares, programaciones y unidades didácticas de áreas específicas basándonos en la ley vigente durante este tiempo (Real Decreto 1513/2006) cuyos contenidos y criterios de evaluación estaban “graduados” por ciclos y puede servirse de referencia básica. Por tanto, mi profundo conocimiento del currículo de la LOE será otro de los pilares a la hora de organizar los contenidos y criterios con la nueva ley.

Además, contamos con ciertas ventajas para la realización de este trabajo. Por un lado, con publicaciones de este Real Decreto sobre la secuenciación de contenidos en las Comunidades Autónomas de Madrid y Cantabria. Y por otro lado, libros de texto pertenecientes a varias editoriales que ya han trabajado en la programación de los cursos que se pondrán en marcha en septiembre.

Habiendo aclarado ya cuáles van a ser mis referentes para construir una secuenciación lógica y teniendo sobre la mesa todas las herramientas y materiales con los que puedo contar ¿cómo vamos a llevarlo a cabo?

Si en principio la nueva ley se va a implantar solamente en los cursos impares de esta etapa ¿por qué no secuenciar únicamente estos tres cursos? Ésta sería una tarea

imposible de llevar a cabo, ya que deben tenerse en cuenta todos ellos si queremos llegar a ese nivel de orden y concreción, porque debemos conocer en cada momento qué ha aprendido el niño antes y qué le queda por aprender. Entonces, ¿por qué no secuenciar un bloque de contenidos, en este caso *El mundo en que vivimos*, curso a curso? Quizás sea una tarea desmedida en este momento y existe otra posibilidad cuya justificación es fácil de argumentar. Consistiría en establecer tres niveles, que prácticamente se asimilan a los antiguos ciclos, y que además, corresponden a las distintas fases de maduración cognitiva y adquisición de conocimiento espacial de los alumnos durante la Educación Primaria. Este planteamiento está respaldado por varios autores.

Baldwin y Stern, distinguen en los niños un "espacio primitivo", un "espacio próximo" y un "espacio lejano", que el niño aprende a dominar y que paulatinamente va descubriendo, a medida que aprende a moverse por sí solo. (Santamaría, Milazzo, Quintana, 2008).

También Piaget (Rodríguez, 2006) hizo sus aportaciones al estudio evolutivo de los niños sobre la adquisición de la noción espacial. Define varios estadios para explicar la evolución de conceptos espaciales. Durante la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años) nuestros alumnos se encontrarán en varias etapas diferenciadas:

- Estadio preoperacional (hasta 6-7 años): el niño empieza a tener nociones espaciales de carácter topológico desde una perspectiva frontal. Tienen dificultades para ordenar espacio y tiempo. No conciben las distancias.
- Estadio de las operaciones concretas (7-8 hasta 11-12 años): además de las relaciones topológicas comienzan a reconocer propiedades proyectivas (ver un objeto desde distintos puntos de vista), también cierta coordinación, distancia, orientación y escala. Supone un proceso de descentración espacial.
- Estadio de las operaciones formales (a partir de 12 años): se adquiere la noción de espacio euclidiano, reconociendo propiedades relacionadas con el tamaño y medida del espacio, distancias y direcciones, perspectiva. Tienen capacidad para estructurar,

diferenciar, analizar y razonar. Se desarrolla el pensamiento abstracto-formal.

Hannoum denomina estas tres etapas respectivamente como: etapa del *espacio vivido*, etapa del *espacio percibido* y etapa del *espacio concebido*. (Piñeiro & Melón, 1998)

De acuerdo con Ochaíta y Huertas el objetivo de la enseñanza se basa en la optimización de “las potencialidades del sujeto”. Por tanto, que el grado de desarrollo de un niño determine sus posibilidades de comprensión del espacio no debe limitar al maestro a enseñar solamente aquello que ya comprende. El docente debe dirigir su enseñanza a etapas inmediatamente superiores a las que se encuentra el alumno para llevar a cabo un aprendizaje constructivo. En otras palabras, nunca puede tratarse de una secuenciación cerrada, aunque sí limita la base de conocimientos básicos que deben adquirirse de acuerdo a su nivel psicoevolutivo y que ayudarán a la consecución de las competencias y objetivos requeridos al finalizar la etapa educativa.

Después de argumentar por qué vamos a partir de tres niveles para ensayar el método, cabe decir que trabajaremos solo sobre el bloque 2 *El mundo en que vivimos* dentro del área de Ciencias Sociales. En realidad, no deberíamos olvidarnos del resto de bloques del área, puesto que, todos están muy relacionados entre sí. Es por eso que he considerado necesario hacer referencia a algunos aspectos “de otro bloque” para la graduación de niveles dentro de nuestra selección de contenidos, puesto que sin ellos, el orden carecería de sentido. Pero no podemos incluirlo todo y nos hemos visto obligados a ceñirnos a uno solo.

Para cada nivel y como preámbulo a la propuesta, se presentan los rasgos cognitivos esenciales y un resumen de los criterios de evaluación de cada ciclo en el Real Decreto 1513/2006 (LOE). Éstos han sido uno de nuestros referentes básicos, pues su análisis detallado me ha permitido recabar información relevante sobre el tipo y grado de aprendizaje que podemos marcarnos como meta en cada nivel.

El otro punto de partida, cómo no, han sido los contenidos y criterios de evaluación del Real Decreto 126/2014, que concretan los objetivos finalistas perseguidos.



Tras estas reflexiones, hemos graduado unos criterios de evaluación intermedios y específicos, adecuados a cada nivel, lo que nos ha permitido establecer el orden y el nivel de concreción de los ejes de contenidos que aparecen en la tercera columna. Se ha intentado seguir una estructuración lógica, de manera que el alumno pueda de verdad ir construyendo su propio aprendizaje, basándose en unos conocimientos ya adquiridos para poder aumentar el nivel de complejidad sobre los mismos configurando y ampliando sus esquemas mentales previos y siempre teniendo en cuenta los estándares evaluables al término de la etapa, impuestos por este nuevo Real Decreto.

Este ensayo de secuenciación no puede ni debe considerarse la única alternativa posible, sino simple verificación personal, para comprobar las capacidades adquiridas durante estos cuatro años y aplicadas a una tarea real que los maestros vamos a tener que poner en práctica en cursos venideros.

### **3. Aplicación al bloque 2 *El mundo en que vivimos*. Ciencias Sociales**

#### **Primer nivel (hasta 6-7 años). Etapa preoperacional**

##### **Evolución psicopedagógica y conocimiento espacial**

- Durante esta etapa el niño se encuentra en un estado de egocentrismo máximo en el que el único protagonista, centro y referencia del entorno es él mismo.
- Confunden fantasía con realidad.
- Realizan todo el aprendizaje desde la experiencia personal, con materiales tangibles. Aprenden aquello que ven, tocan y se implican.
- Tienen dificultades para ordenar espacio y tiempo.
- Su noción espacial es topológica. Localización en coordenadas simples: delante, detrás, izquierda, derecha.
- No concibe distancias, sino que vive el espacio como algo adherido a él.

##### **Tipo y grado de aprendizaje (inspirado en LOE)**

- Observación, descripción y explicación de los elementos fundamentales del medio físico.
- Relación de los recursos con la vida de las personas.
- Valoración de las medidas para proteger el medio ambiente.
- La observación como medio para conseguir información.
- Realización de textos básicos.

## Primer nivel

Criterios de evaluación LOMCE	Criterios de evaluación secuenciados	Ejes de contenidos
<p>14. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen</p> <p>17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos</p>	<p>a. Observar los elementos que constituyen el paisaje</p> <p>b. Describir tipos de paisaje en función de sus elementos</p> <p>c. Identificar los elementos naturales y humanizados del paisaje para su diferenciación</p> <p>d. Despertar el interés sobre medidas para el aprovechamiento y cuidado del paisaje</p>	<p>Paisaje próximo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de elementos del medio mediante la observación y descripción</li> <li>- Elementos naturales y humanizados</li> <li>- Diferencias entre tipos de paisajes contrastados</li> <li>- Cuidado del entorno</li> </ul>
<p>1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes</p> <p>2. Describir las características principales del sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características</p> <p>3. Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias</p> <p>6. Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales</p>	<p>a. Reconocer los principales componentes del Sistema Solar identificando y describiendo de manera simple los diferentes astros que lo componen</p> <p>b. Valorar la importancia del Sol sobre nuestra vida relacionándolo con sus rutinas diarias</p>	<p>El Sol , la Tierra y la Luna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El planeta Tierra. El Sol y la Luna</li> <li>- El día y la noche</li> <li>- Las estaciones y los meses</li> <li>- Relación con las experiencias cotidianas</li> <li>- Orientación con respecto al Sol en el aula</li> </ul>
<p>8. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado</p> <p>17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos</p>	<p>a. Identificar la atmósfera como escenario de fenómenos meteorológicos</p> <p>b. Observar el tiempo atmosférico reconociendo las repercusiones en su vida diaria</p> <p>c. Explicar la importancia del cuidado del medio</p>	<p>El aire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El aire como recurso para los seres vivos</li> <li>- El tiempo atmosférico</li> <li>- Cuidado de la atmósfera</li> </ul>

<p>12. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua</p> <p>17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos</p>	<p>a. Describir las formas y estados en los que se encuentra el agua en la naturaleza</p> <p>b. Valorar la importancia del agua como recurso vital y adoptar medidas de consumo responsable</p> <p>c. Comprender de manera simple el proceso del ciclo del agua</p>	<p>El agua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elemento indispensable para los seres vivos</li> <li>- Características y estados del agua</li> <li>- Masas de agua</li> <li>- Uso y consumo responsable del agua</li> <li>- Iniciación al ciclo del agua</li> </ul>
<p>5. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre</p> <p>6. Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales</p>	<p>a. Iniciarse en las representaciones gráficas y en el uso de planos relacionados con su vida cotidiana</p> <p>b. Distinguir las diferentes formas de representar la superficie terrestre</p>	<p>Iniciación a los planos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representaciones sencillas de objetos en un plano en dos dimensiones (aula y patio del colegio)</li> <li>- Representación de la Tierra: globo terráqueo y mapas</li> </ul>

## Segundo nivel (desde 6-7 hasta 11-12 años) Etapa de operaciones concretas

### **Evolución psicopedagógica y conocimiento espacial**

- Poseen un egocentrismo menos acusado, comienzan a tener la idea de que no son los protagonistas de todos los hechos.
- Se encuentran en un desarrollo de pensamiento concreto: enumerar, ordenar y clasificar.
- Mejora la capacidad de abstracción, observación y análisis de elementos.
- Mejora en las habilidades comunicativas.
- Reconoce las propiedades proyectivas: distancias, posición, orientación y escala.
- Se lleva a cabo una descentración espacial.

### **Tipo y grado de aprendizaje (inspirado en LOE)**

- Reconocimiento, explicación y toma de datos utilizando aparatos de medida.
- Relación de factores del medio físico (relieve, suelo, clima, vegetación) con la forma de vida (vivienda, cultivo, vestimenta)
- Respeto al medio ambiente.
- Uso de los recursos naturales: ventajas e inconvenientes.
- Uso de las nociones espaciales. Referencia de los puntos cardinales.
- Uso de planos y mapas con escala como referencia para desplazarse.
- Obtención de información relevante sobre hechos o fenómenos.
- Realización de predicciones.
- Comunicación oral y escrita con uso de tablas, gráficos, esquemas...

## Segundo nivel

Criterios de evaluación LOMCE	Criterios de evaluación secuenciados	Ejes de contenidos
<p>1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes</p> <p>2. Describir las características principales del sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características</p> <p>3. Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias</p>	<p>a. Describir las principales características de los componentes del Sistema Solar</p> <p>b. Localizar los planetas y su distancia respecto al Sol</p> <p>c. Localizar y explicar los movimientos de la Tierra y de su satélite y sus consecuencias</p>	<p>El Universo, el Sistema Solar y la Tierra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los principales componentes del Sistema Solar</li> <li>- Los planetas</li> <li>- Movimiento de rotación y traslación</li> <li>- La Luna. Fases y consecuencias</li> </ul>
<p>7. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas</p> <p>8. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado</p> <p>9. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo</p> <p>10. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan</p> <p>11. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas</p> <p>17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos</p>	<p>a. Utilizar aparatos de medida relacionados con el tiempo atmosférico</p> <p>b. Recoger datos y representarlos mediante gráficas sencillas</p> <p>c. Identificar los elementos del clima y sus características</p> <p>d. Conocer los factores del clima</p> <p>e. Leer mapas de previsión meteorológica</p> <p>f. Conocer procesos de contaminación atmosférica y formas de evitarla</p> <p>g. Conocer las zonas climáticas mundiales, sus principales características, formaciones vegetales y formas de vida asociadas a ellas</p>	<p>El tiempo y el clima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de aparatos meteorológicos, registros y representaciones gráficas</li> <li>- El mapa del tiempo y predicciones meteorológicas</li> <li>- Elementos y factores del clima</li> <li>- Actuaciones para su cuidado y para evitar la contaminación</li> <li>- Los climas del globo, formaciones vegetales y formas de vida</li> </ul>

18. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático		
12. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua 17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos	a. Identificar y explicar las diferentes masas de agua que podemos encontrar en la naturaleza incluyendo sus estados y localización b. Describir ordenadamente el ciclo del agua y explicar los procesos c. Valorar la importancia del agua como elemento de uso cotidiano desarrollando estrategias para evitar su contaminación y reducir su consumo	Agua <ul style="list-style-type: none"> <li>- El ciclo del agua</li> <li>- El agua en el planeta</li> <li>- Utilización del agua como recurso</li> </ul>
5. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre 6. Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales	a. Desarrollar hábitos de orientación y noción espaciales básicas b. Explicar distintas formas de representar la Tierra c. Adquirir habilidades simples sobre el manejo de planos y mapas d. Elaborar mapas sencillos poniendo énfasis en los elementos que lo constituyen	Orientación y planos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación en el espacio: puntos cardinales</li> <li>- Uso de planos del barrio o localidad</li> <li>- Elaboración y lectura de distintos tipos de mapas</li> </ul>
5. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre 6. Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales 10. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan 11. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas	a. Localizar las Comunidades Autónomas y provincias del estado español sobre un mapa b. Conocer y localizar las principales unidades de relieve e hidrografía de nuestro país c. Conocer algunos tipos de rocas, su composición e influencia en el paisaje d. Conocer y relacionar los tipos de clima y vegetación con los factores que lo condicionan e. Conocer las desigualdades sobre la distribución de aguas en España f. Analizar las interrelaciones de los elementos del medio	El territorio español <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización territorial de España. Mapa político</li> <li>- Las unidades del relieve español</li> <li>- Variedades climáticas y formaciones vegetales asociadas</li> <li>- Recursos hídricos en España</li> <li>- Respeto, defensa y mejora del medio ambiente en España. Espacios protegidos</li> </ul>

<p>12. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua</p> <p>13. Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades</p> <p>15. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa</p>	<p>natural</p> <p>g. Conocer y aplicar las medidas necesarias para la protección y cuidado del medio ambiente</p> <p>h. Localizar todo tipo de accidentes geográficos sobre mapas físicos de España</p>	
<p>14. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen</p> <p>17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos</p>	<p>a. Conocer la influencia de los factores naturales en la configuración de los paisajes españoles</p> <p>b. Conocer la influencia de la ocupación humana del territorio y actividades económicas en la configuración de los paisajes españoles</p> <p>c. Observar, describir y comprender imágenes de diferentes tipos de paisajes españoles</p> <p>d. Relacionar los paisajes españoles con el modo de vida</p> <p>e. Conocer y valorar la intervención del ser humano sobre el paisaje</p>	<p>Los paisajes españoles y la intervención humana en el medio:</p> <p>Este eje de contenidos supone conocimientos previos de actividades económicas y población española (bloque 3 <i>Vivir en Sociedad</i>). Debe entenderse como una síntesis geográfica que relaciona los paisajes con los estilos de vida y actividades económicas que sobre ellos se desarrollan.</p>



### Tercer nivel (a partir de 11-12 años) Etapa de operaciones formales

#### **Evolución psicopedagógica y conocimiento espacial**

- Abandonan el egocentrismo para introducirse en el sociocentrismo.
- Desarrollan un pensamiento abstracto-formal, es decir, son capaces de identificar semejanzas y diferencias, analizar, razonar y explicar.
- Comprenden causalmente los hechos.
- Noción de espacio euclidiano: reconocimiento de coordenadas y relación de tamaño y medida del espacio, distancias, direcciones y perspectiva.

#### **Tipo y grado de aprendizaje (inspirado en LOE)**

- Comportamiento del ser humano y efectos sobre el medio ambiente.
- La contaminación y su prevención.
- Usos del agua.
- Expresión correcta de manera oral y escrita.
- Caracterizar los principales paisajes españoles y europeos. Comparaciones entre ellos.
- Impacto de las actividades humanas en el territorio. Conservación del mismo.
- Realizar, interpretar y utilizar planos y mapas.
- Capacidad para obtener información a través de la interpretación detallada del territorio espacial.
- Presentación de un informe, recogiendo información y expresando conclusiones.
- Utilización de diferentes fuentes de información para la búsqueda de información.
- Presentación clara, limpia y ordenada en soporte papel y digital.

### Tercer nivel

Criterios de evaluación LOMCE	Criterios de evaluación secuenciados	Ejes de contenidos
<p>1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes</p> <p>2. Describir las características principales del sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características</p> <p>3. Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias</p>	<p>a. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo atribuyendo sus principales componentes</p> <p>b. Comprender el lugar del Sistema Solar en el espacio. Describir sus características y principales componentes</p>	<p>El Universo, el Sistema Solar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo se originó el Universo</li> <li>- Descripción del Sistema Solar en el espacio y sus características</li> </ul>
<p>4. Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa</p> <p>5. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre</p> <p>6. Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales</p> <p>13. Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades</p>	<p>a. Identificar las capas de la Tierra internas y externas</p> <p>b. Reconocer las principales características y componentes de rocas y minerales</p> <p>c. Conocer los accidentes geográficos más relevantes del mundo: océanos, continentes, ríos, cadenas montañosas...</p>	<p>La Tierra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y descripción de las capas de la Tierra</li> <li>- Rocas y minerales</li> <li>- El Planisferio físico</li> </ul>
<p>5. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre</p> <p>6. Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales</p> <p>7. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas</p>	<p>a. Manejarse en el uso de cualquier mapa conociendo los elementos que lo conforman</p> <p>b. Ser capaz de interpretar, explicar y elaborar mapas y gráficos sobre el medio físico</p> <p>c. Utilizar escalas y signos convencionales</p> <p>d. Conocer la importancia de las nuevas tecnologías en el estudio de mapas y formas de acceder al estudio geográfico e iniciarse en su manejo</p>	<p>Planos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción y representación a escala de espacios conocidos</li> <li>- Identificación y explicación de diferentes tipos de mapas, planos y planisferios</li> <li>- Uso de escalas y signos convencionales</li> <li>- Utilización de herramientas</li> </ul>

		geográficas a través de las TIC
<p>12. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua</p> <p>10. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan</p> <p>16. Identificar las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa</p>	<p>a. Localizar los países europeos y su posición respecto al mundo sobre un mapa</p> <p>b. Conocer y localizar las principales unidades de relieve e hidrografía de nuestro continente</p> <p>c. Conocer y relacionar los tipos de clima y vegetación con los factores que lo condicionan</p> <p>d. Desarrollar el trabajo sobre mapas físicos de Europa</p> <p>e. Localizar todo tipo de accidentes geográficos sobre mapas físicos de Europa</p>	<p>El territorio europeo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización territorial de Europa. Mapa político</li> <li>- Identificación y localización de los principales accidentes geográficos</li> <li>- Distribución de climas y formaciones vegetales en Europa</li> <li>- Red hidrográfica de Europa</li> </ul>
<p>17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos</p> <p>18. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático</p>	<p>a. Distinguir diferentes tipos de problemática ambiental reconociendo medidas concretas para luchar contra cada uno de ellos</p> <p>b. Explicar el cambio climático. Causas y consecuencias</p> <p>c. Desarrollar hábitos de consumo responsable y valorar el uso sostenible de los recursos</p>	<p>Intervención humana y problemática ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso sostenible de los recursos naturales y consumo responsable</li> <li>- Contaminación de suelos y agua</li> <li>- Contaminación atmosférica y cambio climático. Causas, consecuencias y actuaciones para frenarlo</li> </ul>

## CONCLUSIONES

Para terminar este trabajo fin de grado es necesario hacer un balance que nos permita plantearnos si hemos alcanzado la consecución de los objetivos iniciales, si han quedado cuestiones por resolver, y por último, cuál es nuestra valoración personal de los resultados de aprendizaje obtenidos.

El primer y principal objetivo era analizar y conocer el Real Decreto 126/2014 correspondiente a la LOMCE, comparándolo con su análogo de la LOE y detectar los cambios más relevantes que llevará consigo su puesta en práctica en el aula. A efectos prácticos, las novedades fundamentales de la nueva ley son: la reducción del número de competencias a siete y su tratamiento superficial en los textos, puesto que, no se especifica su relación con las áreas de conocimiento; la organización de la etapa, con la desaparición de los tres ciclos y división en seis cursos escolares; la introducción de evaluaciones externas en tercer y sexto curso, para valorar el grado de adquisición de las competencias lingüística, matemática y ciencia y tecnología; y, por último, el desdoble de la antigua área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en dos nuevas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Respecto a las modificaciones que repercuten en el funcionamiento del aula y en el desarrollo de la labor de los maestros, tenemos que destacar la desaparición de objetivos didácticos explícitos de cada una de las áreas y la introducción de contenidos y criterios de evaluación con sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables muy concretos y de carácter finalista, que unidos a la desaparición de ciclos complican enormemente las tareas de programación.

Sin embargo y pese al profundo y exhaustivo análisis de la ley que hemos llevado a cabo, todavía quedan cuestiones en el aire que quedan sin resolver. ¿Qué se va a evaluar exactamente en sexto de Primaria? La ley es contradictoria en este sentido: por una parte, recoge claramente que se incluirán las asignaturas troncales, y en otro punto, se cita que únicamente se van a evaluar las competencias lingüística, matemática y en ciencia y tecnología. ¿Se incluirán las Ciencias Sociales dentro de ciencia y tecnología? ¿Qué pasará con las áreas y competencias no evaluables? ¿Cómo afectará la evaluación? ¿Qué ocurrirá a los niños y a los centros si no se cumplen los objetivos previstos con estas pruebas?

Por otro lado, no queda claro a quién corresponde la organización del currículo ¿Se concederá autonomía a los centros, tal como se interpreta en la ley, o las Comunidades Autónomas regularán y ordenarán por cursos los elementos del currículo, como parece que algunas ya están haciendo?

Ante la posibilidad de que sean los maestros los responsables de la organización del currículo y como segundo objetivo de trabajo, nos hemos propuesto idear un procedimiento metodológico aplicable a la eventual necesidad de graduar los contenidos y criterios de evaluación que se deberán alcanzar progresivamente a lo largo de la etapa de la Educación Primaria. Aun con posibles limitaciones, se ha planteado un sistema de secuenciación que está basado en “los saberes” adquiridos a lo largo de la formación universitaria en este grado, preparación en materia de psicología evolutiva y capacidad cognitiva de los niños, conocimientos sobre el área de Ciencias Sociales en general y Geografía en particular, y por último, dominio de los elementos curriculares del Real Decreto 1513/2006 (LOE) con su organización en ciclos. Teniendo como marco y meta los contenidos y criterios de evaluación marcados en la LOMCE para el final de etapa, y, considerando la filosofía de fondo de los ciclos de la LOE y las características cognitivas de los alumnos, se han establecido unos criterios de evaluación intermedios y progresivos ajustados a tres niveles. Ello ha permitido ordenar los contenidos, agrupados en ejes temáticos, de manera lógica y bien estructurada, para que el niño pueda lograr un verdadero aprendizaje constructivo.

Por último, el tercer objetivo ha sido ensayar el procedimiento planteado aplicándolo en la secuenciación de contenidos y criterios de evaluación del bloque II *El mundo en que vivimos* del área de Ciencias Sociales, adaptados a los tres niveles de evolución psicopedagógica del niño. El producto de este proceso se recoge en tres tablas y la intención ha sido comprobar hasta qué punto funciona el procedimiento.

Quizás, aparentemente, las posibles aportaciones de este trabajo fin de grado no sean trascendentales a escala general, pero para mí, personalmente, han sido muy significativas.

Su planteamiento y desarrollo me ha permitido ejercitar las competencias adquiridas durante el grado y a obtener resultados de aprendizajes amplios y variados. Ahora, después de su análisis exhaustivo, conozco la nueva ley, me he dado cuenta de

que soy capaz de extrapolar mis conocimientos sobre el manejo de legislaciones (LOE), logrados a través de varias asignaturas, a otros contextos. He profundizado en las características e interrelaciones entre los elementos del currículo, así como, en el papel de cada uno de ellos en la programación docente. He aprendido Geografía, al tener que organizar seriamente sus contenidos, pero además me he planteado el tipo y grado de aprendizaje por parte del niño de 6 a 12 años, en las distintas etapas de desarrollo evolutivo. He sido capaz de buscar, gestionar, contrastar, sintetizar, redactar y componer información para la elaboración de este trabajo construyéndolo con sentido propio y opinión crítica.

En relación con el futuro profesional, con este trabajo he intentado ponerme en el lugar en el que se encuentran los maestros, en este momento de incertidumbre ante la implantación de un nuevo sistema que introduce modificaciones importantes y exige cambios en la tarea de programación y he intentado diseñar la estrategia que adoptaría personalmente para afrontarlas. Desde aquí, queremos animar a buscar siempre las oportunidades que siempre llevan consigo las renovaciones, sea cual sea el ámbito en el que se apliquen. Y, mientras tanto, estaremos a la espera de un posible documento de concreción curricular, por parte de nuestra Comunidad Autónoma, que facilite a los maestros la planificación del nuevo curso escolar que comenzará en septiembre.

En resumen, el balance final del trabajo ha resultado muy positivo, no tanto por el producto en si mismo, como por el propio procedimiento y los resultados de aprendizaje obtenidos.

Recordad, que la única llave maestra que abre todas las puertas es la educación.

## REFERENCIAS

- Benvenuto, M., Ganimian, A. J., Muscat, L., Wior, A. Educar y crecer. Estándares de aprendizaje. Recuperado de <http://educarycrecer.org/learning-standards.php>
- Blog del MSEPA “Movimiento Social por la Escuela Pública en Asturias”. (2013). El currículo básico de la LOMCE: una primera aproximación.
- Bolívar, A. (2014). Competencias básicas ¿desandar lo andado? Recuperado de [es.scribd.com/doc/203621328/14+01-Bolivar-A-2014-Desandar-lo-andado](http://es.scribd.com/doc/203621328/14+01-Bolivar-A-2014-Desandar-lo-andado).
- Bolívar, A. (2014). Nuevo currículo básico de Primaria. Recuperado de [es.scribd.com/doc/212501356/14-03-Antonio-Bolivar-Nuevo-Curriculo-Basico-de-Primaria-Escuela](http://es.scribd.com/doc/212501356/14-03-Antonio-Bolivar-Nuevo-Curriculo-Basico-de-Primaria-Escuela)
- Centro Virtual Cervantes (2014). Diccionario de términos clave de ELE.
- Centros de estudios sobre innovación y dinámicas educativas. Pellicer, C (2013) ¿Qué es el espíritu emprendedor? Recuperado de <http://www.ceide-fsm.com/2013/03/que-es-el-espiritu-emprendedor/>
- Ciencias Sociales (2014) Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de Cantabria.
- Federación de enseñanza de Comisiones Obreras. Gabinete jurídico. *Tabla comparativa LOMCE-LOE*.
- Consejo Europeo (2004) *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo*. Dirección General de Educación y Cultura. Comisión Europea.
- Currículo Educación Primaria (2014). Consejería de Educación, Juventud y Deporte. Comunidad de Madrid (p. 128-147)
- Didáctica de las Ciencias Sociales I. Bloque 2 Orientaciones didácticas. Características psicopedagógicas y secuenciación. Dra. MªVictoria Lozano Tena. 2013/2014.
- Europa, Síntesis de la legislación de la UE (2011). *Competencias para el aprendizaje permanente*. Recuperado de

[http://europa.eu/legislation\\_summaries/education\\_training\\_youth/lifelong\\_learning/c11090\\_es.htm](http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11090_es.htm)

- Fernández García, J, C. et al. (2003): Teoría y práctica psicomotora de la orientación y localización espacial. Efdeportes.com.
- Futuro simple (2013). Las Competencias básicas y el currículo de la LOMCE. Recuperado de <http://www.lascompetenciasbasicas.es/index.php/opinion/47-articulos/235-2-futuro-simple.html>
- Gigas educativas. Blog educativo (2014). Las novedades en el currículo básico LOMCE. Parte 1. Recuperado de <http://blogs.elcorreogallego.es/gigasdetiza/2014/03/05/nuevos-curriculos-de-primaria/>
- Nadal, I. (2002): Lo cercano y lo lejano como criterio de ordenación de los contenidos del currículo de ciencias sociales. Revista Íber 32. Versión electrónica. 6 p.
- Ochaita, E., Huertas, J.A., Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico. *Dialnet*. Recuperado de [DialnetDesarrolloYAprendizajeDelConocimientoEspacial-1317473%20.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1317473)
- Prepara-t. Prepara tus oposiciones de Primaria e Infantil. Nuevo currículo básico LOMCE de Educación Primaria.
- Piñeiro, M.R. y Melón, M.C. (1998): La formación geográfica en la educación infantil y primaria. Revista Íber 16. Versión electrónica. 5 p.
- Punset, E. (2006). Espíritu emprendedor. Recuperado de <http://www.eduardpunset.es/23/general/espíritu-emprendedor>
- Real Academia Española. (2014). Diccionario de la Lengua Española.
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.



- Rodríguez, E.A. et al. (2006): Problemas de aprendizaje de la Geografía en alumnos de Educación básica. *Geoenseñanza*. Vol 11-2006-2. p. 241-248. 8 p.
- Santamaría, S., Milazzo, L., Quintana, A. (2008). *Nociones de espacio, tiempo y representaciones en los niños*. Caracas: Universidad José María Vargas.
- Savia Project. *Social Science 3º Primary*. (2014) University of Dayton: SM
- Trujillo, F. (2013). El currículo básico de la LOMCE: análisis de aspectos generales. Recuperado de <http://fernandotrujillo.es/el-curriculo-basico-de-la-lomce-analisis-de-aspectos-generales/>
- Trujillo, F. (2013). El currículo básico de la LOMCE: análisis de las materias del currículo. Recuperado de <http://fernandotrujillo.es/el-curriculo-basico-de-la-lomce-analisis-de-las-materias-del-curriculo/>
- Trujillo, F. (2013). Revisión del Real Decreto de Primaria. Recuperado de <http://fernandotrujillo.es/revision-del-real-decreto-primaria/>
- Vicens Vives, Educación Primaria. (2014). Índice de contenidos. Sociales. Folleto informativo.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós

## ANEXOS

Tablas de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables del área de conocimiento de Ciencias Sociales en Educación Primaria (Real Decreto 126/2014)

- Anexo 1. Bloque 1 *Contenidos comunes*
- Anexo 2. Bloque 2 *El mundo en que vivimos*
- Anexo 3. Bloque 3. *Vivir en sociedad*
- Anexo 4. Bloque 4. *Las huellas del tiempo*

## Ciencias sociales

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Contenidos comunes		
<p>1. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>2. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>3. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>4. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>5. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>6. Técnicas de trabajo intelectual.</p> <p>7. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>8. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>9. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>10. Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>11. Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos.</p> <p>12. Iniciativa emprendedora.</p> <p>13. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p> <p>6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p> <p>8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p> <p>9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p>10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>2.1. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p> <p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p> <p>7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p> <p>8.1. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p> <p>9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.</p> <p>9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Bloque 2. El mundo en que vivimos	Estándares de aprendizaje evaluables
El Universo y el Sistema Solar: el Sol. Los Planetas. El planeta tierra y la luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias. La representación de la Tierra. Orientación en el espacio. Globos terráqueos. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. Cartografía. Planos y mapas. Escalas. Puntos de la tierra: los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: Latitud y longitud. El Planisferio: físico y político. La Atmósfera. Fenómenos atmosféricos. El tiempo atmosférico. Medición y predicción. Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. El clima y factores climáticos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia. La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua. La Litosfera: características y tipos de rocas. Rocas y minerales: Propiedades usos y utilidades. La diversidad geográfica de los paisajes de España: relieve e hidrografía. La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas, e hidrografía. La Intervención Humana en el Medio. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación. El cambio climático: Causas y consecuencias Consumo responsable.	1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes. 2. Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características. 3. Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias. 4. Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa. 5. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre. 6. Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales. 7. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas. 8. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado. 9. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo. 10. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan. 11. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas. 12. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua. 13. Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades. 14. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen. 15. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa. 16. Identificar las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa. 17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. 18. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.	1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica sus principales componentes identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa. 2.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad. 3.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado. 3.2. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo. 3.3. Define la traslación de la luna identificando y nombrando las fases lunares. 4.1. Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra. 5.1. Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos. 6.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él. 7.1. Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas. 8.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones. 8.2. Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo. 9.1. Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima. 9.2. Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosférico, clasificándolos según la información que proporcionan. 9.3. Describe una estación meteorológica, explica su función y confecciona e interpretar gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones. 9.4. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales. 10.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan. 11.1. Explica que es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo sus características principales. 11.2. Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece. 12.1. Define hidrosfera, e identifica y nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas. 12.2. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua. 12.3. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas. 12.4. Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos 13.1. Observa, identifica, y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos. 13.2. Identifica y explica las diferencias entre rocas y minerales, describe sus usos y utilidades, clasificando algunos minerales según sus propiedades. 14.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad. 15.1. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas. 15.2. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España. 16.1. Localiza en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas. 16.2. Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa. 17.1. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta. 18.1. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.	

Contenidos	Criterios de evaluación	Bloque 3. Vivir en sociedad	Estándares de aprendizaje evaluables
La Organización social, política y territorial del Estado español. Derechos y deberes de los ciudadanos. La Constitución 1978. Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria. Entidades territoriales y órganos de gobierno. Manifestaciones culturales y lingüísticas de España. La Unión Europea. La Población. Factores que modifican la población de un territorio. Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios. Población de Europa: distribución y evolución. Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas. Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción. El sector servicios. Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad. Educación financiera. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones. Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.	1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. 2. Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución. 3. Describir la organización territorial del Estado español. 4. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias. 5. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea. 6. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales económicos o culturales. 7. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente. 8. Describir los movimientos migratorios de la población en España. 9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos. 10. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa. 11. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista. 12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro. 13. Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor. 14. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas. 15. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español. 2.1. Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización. 2.2. Identifica y comprende la división de poderes del estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos. 3.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias. 4.1. Valora, partiendo de la realidad del estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural. 5.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales. 5.2. Identifica las principales instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo sus símbolos y explicando en qué consiste el mercado único y la zona euro. 6.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población. 6.2. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente. 6.3. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población. 7.1. Describe los principales rasgos de la población española y europea. 7.2. Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad. 7.3. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea. 7.4. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas. 7.5. Describe la densidad de población de España comparándola mediante gráficos con la media de la Unión Europea. 8.1. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país. 8.2. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc. 9.1. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen. 9.2. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen. 10.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen. 10.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes. 11.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos. 12.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos. 12.2. Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal. 12.3. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información. 13.1. Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad. 14.1. Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan. 14.2. Describe diversas formas de organización empresarial. 14.3. Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos. 15.1. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. 15.2. Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor,...).	

Contenidos	Criterios de evaluación	Bloque 4. Las huellas del tiempo	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El tiempo histórico y su medida.</p> <p>Las fuentes históricas y su clasificación.</p> <p>Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.</p> <p>La Península Ibérica en la Prehistoria.</p> <p>La Península Ibérica en la Edad Antigua.</p> <p>Los Reinos Peninsulares en la Edad Media.</p> <p>La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna.</p> <p>España en la Edad Contemporánea (I): el siglo XIX.</p> <p>España en la Edad Contemporánea (II): los siglos XX y XXI.</p> <p>Nuestro Patrimonio histórico y cultural.</p>	<p>1. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.</p> <p>2. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.</p> <p>3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p> <p>4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p> <p>5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</p>	<p>1. Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas.</p> <p>1.2. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.</p> <p>2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C.</p> <p>2.2. Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.</p> <p>3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España.</p> <p>3.2. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la Historia de España describiendo las principales características de cada una de ellos.</p> <p>3.3. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas.</p> <p>3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España citando a sus representantes más significativos.</p> <p>3.5. Explica la diferencia de los dos periodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas.</p> <p>3.6. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización.</p> <p>3.7. Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales.</p> <p>3.8. Explica las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo. (Monarquía de los Austrias. XVI-XVII. Los Borbones siglo XVIII).</p> <p>3.9. Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante el siglo XIX y XX y que determinan nuestra Historia Contemporánea.</p> <p>3.10. Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual, y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.</p> <p>4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p> <p>4.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconocer el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.</p> <p>5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.</p> <p>5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.</p>	